

# 10. ПРИЛОЖЕНИЯ

## 10.1. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

### 10.1.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СКОРАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ»

#### 10.1.1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Скорая медицинская помощь» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.48 Скорая медицинская помощь.

#### 1. Цель и задачи дисциплины:

**Целью** освоения дисциплины «Скорая медицинская помощь» является подготовка квалифицированного врача скорой медицинской помощи, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста врача скорой медицинской помощи к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;
- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере.

#### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.Б1 «Скорая медицинская помощь» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.48 Скорая медицинская помощь.

#### 3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 27 зачетных единиц;
- 972 академических часа.

#### 4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- практическое занятие;
- тренинг на симуляционных фантомах;
- семинарское занятие.

#### Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой;
- работа совместно с врачом (на рабочем месте).

## **5. Контроль успеваемости:**

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

### **Знания:**

«отлично» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов;

«хорошо» – теоретическое содержание освоено, но имеет отдельные пробелы знаний;

«удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично;

«неудовлетворительно» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

### **Умения:**

«отлично» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью;

«хорошо» – учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«удовлетворительно» – учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

«неудовлетворительно» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

### **Владение навыками:**

«отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;

«хорошо» – навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;

«удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;

«неудовлетворительно» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

По окончании изучения специальной дисциплины «Скорая медицинская помощь» проводится государственный экзамен.

### 10.1.1.2. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
<b>Универсальные компетенции:</b>		
<b>УК-1</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>ПС 133н ТФА/01.8, В/01.8; ПС 544н ТФ В/04.8</b> <b>знать:</b> - основные категории и понятия в медицине; - основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах;	Семинар  Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
<b>УК-3</b> готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	<b>ПС 608н ТФ А/01.6, Н/01.6</b> <b>знать:</b> - методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой; <b>уметь:</b> - осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой; <b>владеть:</b> - навыками использования в самостоятельной работе учебной, научной, нормативной и справочной литературы;	Семинар  Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
<b>Профессиональные компетенции:</b>		
<b>ПК-1 в профилактической деятельности:</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>ПС 743н ТФ А/05.8, В/05.8</b> <b>знать:</b> - основы клинической симптоматики и патогенеза заболеваний у взрослых и детей; <b>уметь:</b> - осуществлять основные меры по первичной профилактике заболеваний; <b>владеть:</b> - навыками диагностики заболеваний;	Семинар  Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
<b>ПК-5 в диагностической деятельности:</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний,	<b>ПС 133н ТФ А/01.8, В/01.8</b> <b>знать:</b> - основные показания к вызову специализированных бригад скорой медицинской помощи; - основы реанимации при внезапной остановке кровообращения, острой дыхательной недостаточности, аллергических, коматозных	Семинар  Тестирование, собеседование, ситуационные задачи

<p>нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>состояниях, при повешении, утоплении, электротравме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные особенности реанимации и интенсивной терапии у детей и новорожденных;</li> <li>- основы общей анестезии, применяемой на догоспитальном этапе;</li> <li>- основы диагностики и неотложной помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях, заболеваниях респираторного тракта, болезнях органов брюшной полости, эндокринных заболеваниях, болезнях крови, аллергических заболеваниях, психических заболеваниях, инфекционных заболеваниях;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить остроту и тяжесть состояния больного или пострадавшего;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки тяжести состояния больного;</li> <li>- навыками проведения различных методов обследования больного или пострадавшего (аускультация легких, измерение пульса и АД);</li> </ul>	
<p><b>ПК-6</b> <b>в лечебной деятельности:</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании специализированной скорой медицинской помощи</p>	<p><b>ПС 133н ТФ А/02.8, В/02.8</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы диагностики и неотложной помощи при травмах, поражениях и отравлениях;</li> <li>- основы законодательства по охране здоровья населения;</li> <li>- основы фармакодинамики и фармакокинетики лекарств, показания и противопоказания, признаки терапевтического и побочного действия, взаимодействие лекарств в организме;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать поставленный диагноз, план и тактику ведения больного, показания к госпитализации;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обследования больных: сбор анамнеза, пальпация, перкуссия, аускультация;</li> <li>- методами оценки тяжести состояния больного;</li> <li>- навыками оценки факторов риска развития сердечно-сосудистых заболеваний;</li> <li>- навыками оценки болевого синдрома;</li> <li>- навыками проведения регистрации основных отведений ЭКГ;</li> <li>- навыками проведения экспресс-диагностики при неотложных состояниях в эндокринологии (глюкоза, ацетон);</li> <li>- навыками проведения закрытого массажа сердца;</li> <li>- навыками проведения искусственной вентиляции легких без аппаратов, с помощью ручных аппаратов, с помощью автоматических аппаратов;</li> <li>- навыками проведения санации верхних дыхательных путей с помощью отсоса (аспирация жидкости из верхних дыхательных путей);</li> <li>- навыками проведения дефибрилляции;</li> <li>- навыками проведения зондового промывания желудка;</li> <li>- навыками проведения катетеризации мочевого пузыря мягким катетером;</li> <li>- навыками проведения передней тампонады при кровотечении из носа;</li> </ul>	<p>Семинар</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками наложения бинтовых повязок (универсальная повязка на голову, шейный воротник, Дезо, косыночная, кольца Фельбе, окклюзионная повязка);</li> <li>- навыками наложения шин: Крамера, Дитерихса, вакуумных, костюм «Каштан»;</li> <li>- навыками наложения жгута Эсмарха и эластического бинта;</li> <li>- навыками проведения пальцевого прижатия сосудов;</li> <li>- навыками межличностного общения, соблюдения деонтологических и морально-этических норм в практической работе.</li> </ul>	
--	---	--

### 10.1.1.3. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
<b>Универсальные компетенции:</b>		
<b>УК-1</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>ПС 133н ТФА/01.8, В/01.8; ПС 544н ТФ В/04.8</b> <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия в медицине;</li> <li>- основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах;</li> <li>- основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов;</li> </ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов;</li> <li>- интерпретировать результаты различных инструментальных исследований (ЭКГ и т.д.);</li> </ul> <b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения в клинической практике методов количественного и качественного анализа;</li> </ul>	Лекции, семинары, практические занятия  Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
<b>УК-2</b> готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>ПС 133н ТФ А/03.8; ПС 768н ТФ С/01.8, Е/01.8</b> <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы медицинской этики и деонтологии;</li> <li>- основы психологии профессионального общения;</li> <li>- основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;</li> </ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять медицинскую документацию;</li> <li>- применять правила профессиональной этики и деонтологии при общении с коллегами при решении профессиональных задач;</li> </ul>	Лекции, семинары, практические занятия  Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
<b>УК-3</b> готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих	<b>ПС 608н ТФ А/01.6, Н/01.6</b> <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;</li> </ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;</li> </ul> <b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования в самостоятельной работе учебной, научной, нормативной и справочной литературы;</li> </ul>	Лекции, семинары, практические занятия  Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических

<p>среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>		<p>навыков</p>
<b>Профессиональные компетенции:</b>		
<p><b>ПК-1</b> <b>в профилактической деятельности:</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p><b>ПС 743н ТФ А/05.8, В/05.8</b> <b>знать:</b> - общие вопросы организации скорой медицинской помощи в стране, организацию работы скорой и неотложной помощи; - клиническую симптоматику и патогенез заболеваний у взрослых и детей; - общие и специальные методы исследования при оказании скорой медицинской помощи; - основы фармакотерапии при оказании скорой медицинской помощи; - методы санитарно-просветительной работы; - организацию документооборота в службе скорой медицинской помощи; <b>уметь:</b> - проводить комплекс мер первичной профилактики заболеваний; - выявить общие и специфические признаки заболевания в случаях, требующих неотложной помощи; - определять необходимость применения доступных методов исследования, интерпретировать их данные; - осуществлять выбор необходимой фармакотерапии при оказании скорой медицинской помощи; - проводить санитарно-просветительную работу среди персонала и больных; - оформлять необходимую медицинскую документацию; <b>владеть:</b> - методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека; - методами ранней диагностики заболеваний; - методами определения необходимости применения доступных методов исследования, интерпретации их данных; - навыками межличностного общения с соблюдением деонтологических и морально-этических норм; - методами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам; - основами оформления медицинской документации;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p><b>ПК-2</b> <b>в профилактической деятельности:</b> готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p><b>ПС 133н ТФ А/01.8, В/01.8</b> <b>знать:</b> - общие вопросы организации скорой медицинской помощи в стране, организацию работы скорой и неотложной помощи; - клиническую симптоматику основных неотложных состояний и заболеваний, их профилактику, диагностику и лечение; - основы законодательства по охране здоровья населения;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию и проведение диспансеризации, анализ ее эффективности;</li> <li>- принципы санитарно-просветительной работы;</li> <li>- организацию документооборота в службе скорой медицинской помощи;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать и интерпретировать информацию о пациенте;</li> <li>- решать вопрос о трудоспособности пациента;</li> <li>- проводить санитарно-просветительную работу среди персонала и больных;</li> <li>- вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами определения и оценки физического развития пациента;</li> <li>- методиками определения и оценки клинического состояния пациента (пострадавшего);</li> <li>- навыками санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам;</li> <li>- навыками оформления документации;</li> </ul>	практических навыков
<p><b>ПК-3</b> <b>в профилактической деятельности:</b> готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>ПС 743н ТФ А/07.8, В/07.8</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные природные и техногенные поражающие факторы, способы защиты от их воздействия;</li> <li>- организацию работы скорой и неотложной помощи;</li> <li>- правила медицинской сортировки раненых и пострадавших;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать эвакуацию раненых и пострадавших;</li> </ul>	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p><b>ПК-4</b> <b>в профилактической деятельности:</b> готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p>	<p><b>ПС 133н ТФ В/03.8</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения;</li> <li>- показатели и структуру смертности в стране, регионе, мероприятия по их снижению;</li> <li>- структуру заболеваемости, мероприятия по ее снижению;</li> <li>- общие принципы статистических методов обработки медицинской документации;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа основных показателей деятельности лечебно-профилактического учреждения;</li> <li>- основными методами вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности;</li> </ul>	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p><b>ПК-5</b> <b>в диагностической деятельности:</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний,</p>	<p><b>ПС 133н ТФ А/01.8, В/01.8</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показания к вызову специализированных бригад скорой медицинской помощи;</li> <li>- этапы и методы реанимации при внезапной остановке кровообращения, острой дыхательной недостаточности, аллергических, коматозных</li> </ul>	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование,</p>

<p>нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>состояниях, при повешении, утоплении, электротравме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности реанимации и интенсивной терапии у детей и новорожденных;</li> <li>- виды и стадии общей анестезии, применяемой на догоспитальном этапе;</li> <li>- общие и специальные методы исследования при оказании скорой медицинской помощи;</li> <li>- виды диагностики и неотложной помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях, заболеваниях респираторного тракта, болезнях органов брюшной полости, эндокринных заболеваниях, болезнях крови, аллергических заболеваниях, психических заболеваниях, инфекционных заболеваниях;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить остроту и тяжесть состояния больного или пострадавшего;</li> <li>- определять показания к вызову специализированных бригад;</li> <li>- определять необходимость применения специальных методов исследования, экстренность, объем, содержание и последовательность диагностических, лечебных и реанимационных мероприятий;</li> <li>- интерпретировать результаты различных инструментальных исследований, в т.ч. ЭКГ;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки тяжести состояния больного;</li> <li>- методиками проведения различных методов обследования больного или пострадавшего (аускультация легких, измерение температуры тела, ЧД, ЧСС и АД, проведение ЭКГ и т.д.), в том числе применяемых на догоспитальном этапе оказания медицинской помощи;</li> <li>- методами интерпретации и анализа результатов доступных методов исследования;</li> </ul>	<p>ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p><b>ПК-6</b> <b>в лечебной деятельности:</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании специализированной скорой медицинской помощи</p>	<p><b>ПС 133н ТФ А/02.8, В/02.8</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы диагностики и неотложной помощи при травмах, поражениях и отравлениях;</li> <li>- методики применения лекарственных препаратов, находящихся на оснащении бригад скорой медицинской помощи, показания и противопоказания к их назначению;</li> <li>- дозы лекарственных препаратов для взрослых и для детей разного возраста, возможные побочные действия и методы их коррекции;</li> <li>- основы законодательства по охране здоровья населения;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для введения больного из этого состояния, определить объем и последовательность реанимационных мероприятий;</li> <li>- оказывать необходимую скорую медицинскую помощь в соответствии с отраслевыми нормами, правилами и стандартами для врачебного персонала по оказанию скорой медицинской помощи в зависимости от профиля специализированной бригады;</li> <li>- обосновывать поставленный диагноз, план и тактику ведения больного, показания к госпитализации;</li> <li>- обеспечивать щадящую транспортировку с одновременным проведением интенсивной терапии;</li> </ul>	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять необходимую медицинскую документацию;</li> <li><b>Владеть:</b></li> <li>- методами обследования больных: сбор анамнеза, пальпация, перкуссия, аускультация;</li> <li>- основами первой медицинской помощи при кровотечениях;</li> <li>- методикой оценки болевого синдрома;</li> <li>- методом регистрации и интерпретации ЭКГ;</li> <li>- методикой экспресс-диагностики при неотложных состояниях в эндокринологии;</li> <li>- методикой закрытого массажа сердца;</li> <li>- методикой искусственной вентиляции легких без аппаратов, с помощью ручных аппаратов, с помощью автоматических аппаратов;</li> <li>- методикой санации верхних дыхательных путей с помощью отсоса (аспирация жидкости из верхних дыхательных путей);</li> <li>- методикой интубации трахеи;</li> <li>- методикой коникотомии;</li> <li>- методикой оксигенотерапии;</li> <li>- методикой плевральной пункции при напряженном пневмотораксе, при гемотораксе;</li> <li>- методиками проведения дефибрилляции и электроимпульсной терапии;</li> <li>- методом зондового промывания желудка;</li> <li>- методикой катетеризации мочевого пузыря мягким катетером;</li> <li>- методикой пункции перикарда по Ларрею при тампонаде сердца;</li> <li>- методикой тампонады слухового прохода;</li> <li>- методикой наложения бинтовых повязок и шин;</li> <li>- методикой наложения жгута Эсмарха и эластического бинта;</li> <li>- методикой проведения новокаиновых блокад;</li> <li>- методикой введения назогастрального зонда;</li> <li>- методикой введения зонда Блэкмора;</li> <li>- экспресс-диагностикой инфаркта миокарда (Тропонин-Т);</li> <li>- методикой пункции и катетеризации центральных и периферических вен</li> <li>- применением небулайзеров при обострении течения бронхиальной астмы;</li> <li>- навыками оформления документации для госпитализации;</li> <li>- навыками межличностного общения, соблюдения деонтологических и морально-этических норм в практической работе;</li> </ul>	
<p><b>ПК-7</b>  <b>в лечебной деятельности:</b>  готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</p>	<p><b>ПС 743н ТФ А/07.8, В/07.8</b>  <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию оказания и особенности работы службы скорой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- основные природные и техногенные поражающие факторы, способы защиты от их воздействия;</li> <li>- правила сортировки раненных и пострадавших;</li> <li>- правила организации эвакуации раненных и</li> </ul>	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи,</p>

	<p>пострадавших (принципы сортировки, принцип этапности и взаимопреимственности в оказании скорой медицинской помощи населению);</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести первичную легочно-сердечную реанимацию;</li> </ul>	<p>демонстрация практических навыков</p>
<p><b>ПК-8</b> <b>в психолого-педагогической деятельности:</b> готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p><b>ПС 743н ТФ А/05.8, В/05.8</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний;</li> <li>- основы медицинской этики и деонтологии;</li> <li>- основы психологии профессионального общения;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила профессиональной этики и деонтологии при общении с пациентами и членами их семей при решении профессиональных задач;</li> </ul>	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p><b>ПК-9</b> <b>в организационно-управленческой деятельности:</b> готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p><b>ПС 133н ТФА/03.8, В/03.8; ПС 768н ТФ С/01.8, D/03.8, E/03.8</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</li> <li>- организацию и структуру скорой и неотложной медицинской помощи в городской и сельской местности;</li> <li>- основные организационные, тактические и правовые аспекты в работе выездного персонала скорой медицинской помощи в РФ;</li> <li>- штатные нормативы медицинского и фармацевтического персонала станции скорой и неотложной помощи в РФ;</li> <li>- основы организации скорой медицинской помощи взрослым и детям;</li> <li>- принцип этапности и взаимопреимственности в оказании скорой медицинской помощи населению;</li> <li>- правила пользования диагностической и лечебной аппаратурой, находящейся на оснащении бригад скорой медицинской помощи;</li> <li>- правила по охране труда при работе с медицинской аппаратурой и медицинскими газами;</li> <li>- основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования, обеспечения санитарно-профилактической и лекарственной помощи населению;</li> </ul>	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p><b>ПК-10</b> <b>в организационно-управленческой деятельности:</b> готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p><b>ПС 133н ТФ А/03.8, В/03.8</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения;</li> <li>- общие принципы статистических методов обработки медицинской документации;</li> <li>- методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести учетно-отчетную документацию, характеризующую деятельность станции скорой медицинской помощи;</li> <li>- вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ;</li> </ul>	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа основных показателей деятельности лечебно-профилактического учреждения;</li> <li>- навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения;</li> <li>- навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности;</li> <li>- навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности;</li> </ul>	
<p><b>ПК-11 в организационно-управленческой деятельности:</b></p> <p>готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	<p><b>ПС 743н ТФ А/07.8, В/07.8</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы взаимодействия со службами гражданской обороны, медицины катастроф и МЧС России;</li> <li>- сущность, основные понятия чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- принцип этапности и взаимопреимственности в оказании скорой медицинской помощи населению;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить бесперебойное функционирование службы скорой медицинской помощи при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> </ul>	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

#### 10.1.1.4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «СКОРАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ»

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции	практ. зан.		сам. раб.	всего
1-й семестр							
	Входной контроль	УК-1, 3, ПК-1, 5, 6		2			2
1	Неотложные состояния в клинике внутренних болезней	УК-1, 2, 3 ПК-1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	10	123		64	199
2	Неотложная неврология	УК-2, ПК-5, 6, 7, 10	6	43		38	87
	Итого 1-й семестр:		16	168		104	288
2-й семестр							
3	Электрокардиография в практике врача СМП	УК-1, 2, ПК-5, 6, 10	14	134		80	216
	Итого 2-й семестр:		14	134		68	216
3-й семестр							
4	Неотложная хирургия	УК-2, ПК-5, 6, 7, 10	4	80		50	134
5	Неотложная урология	УК-2, ПК-5, 6, 7, 10	4	52		20	76
6	Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии	УК-2, ПК-5, 6, 7, 9, 10	4	52		22	78
	Итого 3-й семестр:		12	184		92	288
4-й семестр							
7	Неотложная травматология	УК-2, ПК-5, 6, 7, 8, 10	4	32		6	42
8	Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях	УК-2, ПК-5, 6, 7, 10	2	20		6	28
9	Неотложные состояния в	УК-2,	2	20		6	28

	оториноларингологии	ПК-5, 6, 7, 10					
10	Неотложная офтальмология	УК-2, ПК-5, 6, 7, 10	2	18		6	26
11	Неотложная токсикология	УК-2, ПК-5, 6, 7, 9, 10	2	18		6	26
12	Психосоматические заболевания	УК-2, ПК-1, 2, 4, 5, 6, 8, 10	4	18		8	30
	Итого 4-й семестр:		16	126		38	180
	<b>Итого:</b>		<b>58</b>	<b>614</b>		<b>302</b>	<b>972</b>

### 10.1.1.5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СКОРАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ»

**1. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней. Острая дыхательная патология.** Острая пневмония. Классификация. Клиника. Диагностика. Неотложная помощь. Плевральный выпот. Клиника. Диагностика. Неотложная помощь. Бронхиальная астма. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Неотложная помощь. Астматический статус. Клиника. Неотложная помощь. Пневмоторакс. Классификация. Клиника. Диагностика. Неотложная помощь. Ателектаз легкого. Клиника. Диагностика. Неотложная помощь **Неотложные состояния в кардиологии.** Ишемическая болезнь сердца. Эпидемиология. Факторы риска. Патогенез. Классификация. Стенокардия. Классификация. Стенокардия напряжения. Спонтанная стенокардия. Нестабильная стенокардия. Острый коронарный синдром. Дифференциальная диагностика. Неотложная помощь больным с различными формами стенокардии. Инфаркт миокарда. Периоды и варианты течения острого инфаркта миокарда. Диагностика и дифференциальная диагностика инфаркта миокарда. Неотложная помощь. Осложнения острого инфаркта миокарда. Нарушения сердечного ритма и проводимости. Диагностика. Неотложная помощь (медикаментозная терапия, электроимпульсная терапия, электрокардиостимуляция). Левожелудочковая недостаточность. Сердечная астма. Отек легких. Кардиогенный шок. Обморок и коллапс. Острая аневризма сердца. Тромбоз левого желудочка. Разрывы сердца. Тромбоэмболические осложнения. Дисфункция митрального клапана. Желудочно-кишечные кровотечения. Постинфарктный синдром. Рецидивирующий и повторный инфаркт миокарда. Неотложные состояния при аритмиях. Внезапная коронарная смерть. Диагностика. Реанимационные мероприятия. Брадиаритмии. Опасности, осложнения. Дифференциальная диагностика (синусовая брадикардия, СА- и АВ-блокады, синдром слабости синусового узла, синдром Морганьи-Адамса-Стокса). Неотложная помощь в зависимости от характера, брадиаритмии и гемодинамических нарушений (медикаментозная, электрокардиостимуляция). Особенности оказания помощи больным с имплантированным кардиостимулятором (в случае нарушения его функционирования). Тахиаритмии. Опасности, осложнения. Дифференциальная диагностика (синусовая тахикардия, реципрокные наджелудочковые, очаговые наджелудочковые тахикардии, мерцание предсердий, трепетание предсердий, мерцание предсердий при синдроме Вольфа-Паркинсона-Уайта). Интенсивная терапия в зависимости от характера тахиаритмии и гемодинамических последствий (медикаментозная, электроимпульсная терапия). Застойная сердечная недостаточность. Диагностика. Неотложная помощь. Пороки сердца (врожденные, приобретенные). Неотложные состояния, клиника, диагностика, неотложная помощь. Воспалительные заболевания миокарда. Острый эндокардит. Инфекционный миокардит. Острый перикардит. Диагностика. Неотложная помощь. Дилатационная кардиомиопатия. Диагностика. Неотложная помощь. Травмы сердца (ушибы, сотрясения). Диагностика.

Неотложная помощь. Острая сосудистая патология. Артериальная гипертензия. Гипертонические кризы. Диагностика и неотложная помощь при острой сосудистой недостаточности. Обморок. Классификация, дифференциальная диагностика. Неотложная помощь. Легочная эмболия. Причины, диагностика, дифференциальная диагностика. Реанимационные мероприятия. Эмболия и тромбоз сосудов. Острая артериальная непроходимость. Диагностика. Неотложная помощь. Венозные тромбозы. Диагностика. Неотложная помощь. **Неотложные состояния в гастроэнтерологии и гепатологии.** Острая диарея. Тошнота и рвота. Болезни пищевода. Атония пищевода, ахалазия кардии, дивертикулы пищевода, грыжа пищеводного отверстия диафрагмы, эзофагиты. Болезни желудка: Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки. Болезни оперированного желудка: демпинг-синдром, гипогликемический синдром, синдром приводящей петли. Гепатиты. Печеночная кома. **Неотложные состояния в гематологии.** Гемолитический криз. Геморрагические диатезы. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания. Клиническая трансфузиология: группы крови, резус-фактор, группы сыворотки крови; показания и противопоказания к переливанию крови и ее компонентов; осложнения трансфузионной терапии. **Неотложные состояния в эндокринологии.** Тиреотоксический криз. Гипотиреоидная кома. Гипогликемия и гипогликемическая кома. Диабетический кетоацидоз и гиперосмолярное гипергликемическое состояние. Острый гипокортицизм. Феохромоцитома. **Острые аллергические реакции.** Аллергический ринит и конъюнктивит. Генерализованная крапивница. Отек Квинке. Анафилактический шок. Лекарственная аллергия.

**2. Неотложная неврология. Семиотика нервных болезней.** Движения и их расстройства. Движения и их расстройства. Проводящие пути спинного мозга. Пирамидная и экстрапирамидная системы. Центральный и периферический параличи. Синдромы поражения двигательного пути: парезы, параличи, моноплегия, гемиплегия, диплегия, триплегия, тетраплегия. Синдромы поражения двигательных черепных нервов. Синдром поражения спинного мозга на различных уровнях. Чувствительность, экстероцептивная, проприоцептивная, интероцептивная. Синдромы расстройств чувствительности, возникающие при поражении различных отделов нервной системы. Кора головного мозга. Синдромы нарушения высших мозговых функций. Менингеальный синдром. Менингеальные симптомы. **Внутричерепная травма.** Закрытая внутричерепная травма. Сотрясение головного мозга. Контузия головного мозга. Сдавление головного мозга. Клиника. Диагностика. Неотложная помощь. Принципы транспортировки и госпитализации больных с внутричерепной травмой. Осложнения внутричерепной травмы. Открытая и проникающая внутричерепная травма. Диагностика. Неотложная помощь. Особенности диагностики внутричерепной травмы у лиц в состоянии алкогольного опьянения. Остановка кровотечения из ран и полости черепа. Сочетанная внутричерепная травма. Классификация, особенности клиники и диагностики. Неотложная помощь. Тактика. **Травмы позвоночника.** Травма позвоночника без повреждения спинного мозга. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Неотложная помощь. Травма позвоночника с повреждением спинного мозга. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Неотложная помощь. Принципы госпитализации и транспортировки. Осложнения на догоспитальном этапе и их профилактика. **Острые нарушения мозгового кровообращения.** Аневризмы сосудов головного мозга. Этиология. Патогенез. Клиническая картина разрыва аневризмы (субарахноидальное кровоизлияние). Диагностика. Неотложная помощь. Геморрагический инсульт. Классификация геморрагических инсультов. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Неотложная помощь. Принципы госпитализации и транспортировки. Ишемический инсульт. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Неотложная помощь. Закупорка и стеноз церебральных артерий, не приводящие к инфаркту мозга.

Принципы госпитализации при острых нарушениях мозгового кровообращения. Острые нарушения спинального кровообращения. Этиология и патогенез. Клиника и диагностика. Неотложная помощь. Принципы госпитализации и транспортировки. **Эпилепсия и судорожные состояния.** Эпилепсия симптоматическая. Этиология и патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика. Неотложная помощь. Принципы госпитализации и транспортировки. Эпилепсия травматическая. Патогенез, клиника, диагностика, неотложная помощь. Эпилептическая болезнь. Патогенез. Клиника. Диагностика. Неотложная помощь. Эпилептический статус. Клиника. Динамика. Неотложная помощь. Принципы госпитализации. Судорожный синдром. Дифференциальная диагностика. Неотложная помощь. **Острые воспалительные заболевания головного и спинного мозга и их оболочек.** Абсцесс головного мозга. Классификация. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Неотложная помощь. Демиелинизирующие заболевания. Классификация. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Неотложная помощь. **Травмы и заболевания периферической нервной системы.** Травмы периферической нервной системы. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Неотложная помощь. Вертеброгенная патология, радикулярные синдромы: пояснично-крестцовый, шейный, грудной. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Неотложная помощь. Миастения. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Неотложная помощь. **Объемные процессы головного и спинного мозга.** Опухоли головного мозга. Классификация. Общемозговые и локальные симптомы. Дифференциальный диагноз. Синдром дислокации. Неотложная помощь. Опухоли спинного мозга. Классификация. Клиника и диагностика. Неотложная помощь. Заболевания вегетативной нервной системы. Болезни сегментарных отделов вегетативной нервной системы: тунциты, соларит, «шейная» мигрень, стенокардия и др. Клиника. Диагностика. Неотложная помощь. Болезни надсегментарных отделов вегетативной нервной системы: вегетососудистая дистония, гипоталамические синдромы и др. Клиника. Диагностика. Неотложная помощь.

**3. Электрокардиография в практике врача СМП. Основы электрокардиографии.** Нормальная электрокардиограмма (ЭКГ). Определение синусового ритма, частоты сердечных сокращений. Положение электрической оси сердца. Методика снятия ЭКГ. Особенности ЭКГ у детей. **Основные электрокардиографические синдромы.** ЭКГ диагностика гипертрофии предсердий и желудочков. ЭКГ диагностика ишемии, повреждения и некроза миокарда. ЭКГ диагностика блокад проводящей системы сердца. ЭКГ диагностика эктопических ритмов. ЭКГ диагностика фибрилляций и трепетания предсердий. ЭКГ диагностика суправентрикулярных тахикардий, синдром W-P-W. ЭКГ диагностика желудочковых нарушений ритма. **ЭКГ диагностика неотложных состояний в кардиологии.** ЭКГ диагностика острого коронарного синдрома. ЭКГ при коронарной недостаточности. ЭКГ при остром инфаркте миокарда. ЭКГ при повторном инфаркте миокарда. ЭКГ при осложнениях инфаркта миокарда. ЭКГ при легочной эмболии. ЭКГ-диагностика аритмий (бради-, тахиаритмии, экстрасистолы, блокады). Особенности ЭКГ при электрокардиостимуляции. ЭКГ при воспалительных заболеваниях миокарда (миокардит, перикардит). ЭКГ при травмах сердца (ушибы, сотрясения).

**4. Неотложная хирургия. Острые хирургические заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки.** Прободные язвы желудка и двенадцатиперстной кишки. Частота заболеваний, причины, способствующие перфорации желудка и двенадцатиперстной кишки. Клиническая картина в зависимости от сроков перфорации и пенетрации, ограниченности и неотграниченности развивающихся в брюшной полости гнойно-воспалительных осложнений. Дифференциальная диагностика с другими острыми заболеваниями органов брюшной и грудной полостей. Неотложная помощь и тактика с учетом тяжести состояния и длительности транспортировки в лечебное учреждение. Острое желудочно-кишечное кровотечение. Этиология и частота

желудочно-кишечных кровотечений: язвенных, неязвенных. Клиника острых гастродуоденальных кровотечений; их особенности при язвенной и неязвенной этиологии. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Клиническая оценка тяжести состояния, степени и длительности кровопотери. Неотложная помощь с учетом тяжести состояния больных. Острое расширение желудка. Клиника. Диагностика. Неотложная помощь. Тактика. **Острые хирургические заболевания желчевыводящих путей.** Краткая анатомо-физиологическая характеристика желчных путей. Понятие «желчная (печеночная) колика». Острый холецистит. Частота, этиология каменного и бескаменного холецистита. Клиническая картина неосложненного и осложненного острого холецистита перитонитом, механической желтухой, панкреатитом. Особенности клинической симптоматики и течения у лиц пожилого и старческого возраста. Холангит, холецистохолангит, холецистопанкреатит. Дифференциальная диагностика. Неотложная помощь. Тактика. **Острые хирургические заболевания поджелудочной железы.** Острый панкреатит. Этиология, частота и классификация острого панкреатита. Патогенез. Формы острого панкреатита и их клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения острого панкреатита. Исходы заболевания в зависимости от сроков оказания помощи. Неотложная помощь. Тактика. **Острые хирургические заболевания кишечника.** Острый аппендицит. Этиология, патогенез, частота, классификация. Клиническая картина острого аппендицита в зависимости от анатомического расположения червеобразного отростка и осложнений. Особенности клиники острого аппендицита в детском, пожилом возрасте, у беременных. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Обязательные диагностические приемы, необходимые для постановки диагноза острого аппендицита. Заболевания, протекающие под маской острого аппендицита. Типичные ошибки при диагностике острого аппендицита, допускаемые врачами на догоспитальном этапе. Осложнения острого аппендицита. Аппендикулярный инфильтрат. Пилефлебит. Абсцесс червеобразного отростка. Перитонит. Тактика и неотложная помощь при ясной и сомнительной картине острого аппендицита и аппендикулярного инфильтрата. Острая кишечная непроходимость. Этиология, классификация. Формы кишечной непроходимости. Непроходимость тонкой кишки. Непроходимость толстой кишки. Клиническая картина различных форм кишечной непроходимости тонкой и толстой кишки. Клинические особенности проявления мезентериальной непроходимости. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Особенности течения заболевания и диагностики у лиц пожилого возраста. Неотложная помощь. Тактика. Ущемленная грыжа. Этиология, частота, анатомическая локализация и классификация ущемленных грыж. Клиническая картина ущемления наружных грыж с учетом возраста больных, ущемленного органа и срока ущемления. Клиническая картина ущемленных грыж, осложненных гнойно-воспалительным процессом грыжевого мешка и окружающих тканей. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Неотложная помощь. Состояния, симулирующие заболевания органов брюшной полости. Острые терапевтические заболевания. Инфекционные болезни. **Травмы груди.** Классификация. Открытые травмы груди. Травмы перикарда и сердца. Тампонада перикарда. Травма легких и плевры. Открытый пневмоторакс. Травма аорты и крупных кровеносных сосудов. Травма сосудов грудной стенки. Гемоторакс. Закрытые повреждения груди. Переломы ребер (единичные, множественные, окончатые, синдром «раздавленной груди»). Напряженный (клапанный) пневмоторакс. Эмфизема средостения. Травма пищевода и бронхов. Травма диафрагмы. Торакоабдоминальные травмы. Диагностика. Неотложная помощь. Тактика. Медиастиниты. Травмы живота. Классификация. Открытые травмы живота. Травмы сосудов. Ранения паренхиматозных органов. Ранения желудочно-кишечного тракта. Травматическая эвентрация. Закрытые повреждения живота. Сочетанные и множественные травмы груди и живота. Классификация, клиника и диагностика

сочетанных травм груди и живота. Принципы определения ведущего повреждения. Неотложная помощь. Тактика. Перитонит. Этиология. Клиника. Диагностика. Неотложная помощь. Тактика.

#### **5. Неотложная урология. Семиотика урологических заболеваний.**

Характеристика болей при острых урологических заболеваниях. Локализация, иррадиация болей. Гематурия, гемоглобинурия, уретрорагия. Дифференциальная диагностика. Неотложная помощь. Госпитализация больных. Острая задержка мочеиспускания. Причины. Диагностика. Катетеризация мочевого пузыря. Госпитализация. Острая почечная недостаточность. Этиология, патогенез, клиника. Неотложная помощь. **Острые воспалительные заболевания в урологии и мочекаменная болезнь.** Мочекаменная болезнь. Клиническая симптоматика камней почек и мочеточников. Почечная колика. Дифференциальная диагностика с острыми хирургическими и гинекологическими заболеваниями. Неотложная помощь. Показания к госпитализации. Гнойно-септические осложнения. Острый тубулоинтерстициальный нефрит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника, диагностика и догоспитальный период. Абсцесс почки и околопочечной клетчатки. Неотложная помощь. Показания к госпитализации. **Острые воспалительные заболевания половых органов у мужчин.** Острый простатит. Диагностика. Неотложная помощь. Госпитализация. Эпидидимоорхит. Диагностика. Показания к госпитализации. **Травма мочеполовых органов.** Травма почек и мочеточников. Классификация. Сочетанные повреждения с органами брюшной полости и малого таза. Диагностика. Неотложная помощь. Транспортировка и госпитализация. Травма мочевого пузыря. Открытые, закрытые, внутри- и внебрюшинные разрывы. Диагностика. Неотложная помощь. Особенности транспортировки пострадавших. Сочетанные травмы мочевого пузыря с переломом костей таза, позвоночника, нижних конечностей. Неотложная помощь. Особенности транспортировки пострадавших. Травма наружных половых органов. Неотложная помощь. Госпитализация больных. Инородные тела уретры. Неотложная помощь. Вывих и перекрут яичка. Диагностика. Показания к госпитализации

**6. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии.** Акушерские кровотечения. Жизнеугрожающие осложнения беременности: преэклампсия, эклампсия, угроза разрыва матки, преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Дисфункциональные маточные кровотечения. «Острый живот» в гинекологии. Апоплексия яичника. Клиническое течение родов. Общие принципы ведения родов вне стационара. Септические заболевания (метроэндометрит, перитонит), клинические проявления и неотложную помощь. Острые воспалительные заболевания женских половых органов. Внематочная беременность.

**7. Неотложная травматология.** Принципы оказания неотложной помощи при травмах опорно-двигательного аппарата. Методы остановки кровотечения при повреждениях конечностей. Методика наложения жгута. Транспортная иммобилизация при переломах конечностей, позвоночника, таза. Транспортировка пострадавшего. Травмы, структура повреждений при травмах. Особенности травмы опорно-двигательного аппарата у детей. Травма груди. Пневмоторакс. Открытая и закрытая травма живота. Сочетанные травмы и политравмы. Вывихи суставов верхних и нижних конечностей. Переломы нижних конечностей, таза. Внутри- и внебрюшинные повреждения мочевого пузыря и прямой кишки. Переломы верхних конечностей. Травмы позвоночника. Черепно-мозговая травма: сотрясение головного мозга, ушиб головного мозга, сдавление головного мозга. Повреждения мягких тканей. Открытые и закрытые повреждения. Раны. Кровотечения из периферических артерий и вен. Травматический шок.

**8. Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях.** Правовые аспекты деятельности врача СМП при подозрении на инфекционное заболевание. Неотложные состояния при острых вирусных гепатитах. Острая печёночная

недостаточность. Диагностика заболеваний, сопровождающихся диарейным синдромом (дизентерия, сальмонеллёз, пищевые токсикоинфекции). Инфекционно-токсический шок. Инфекционные заболевания, при которых развивается острая дыхательная недостаточность (столбняк, ботулизм, дифтерия). Менингококковая инфекция. Особо опасные и карантинные инфекции (холера, чума, сибирская язва). Острые лихорадочные состояния.

**9. Неотложные состояния в оториноларингологии.** Инородные тела верхних дыхательных путей. Травмы ЛОР органов. Носовые кровотечения. Стенозы гортани. Ангины. Паратонзиллярный абсцесс. Острый отит, мастоидит, острый гнойный лабиринтит.

**10. Неотложная офтальмология.** Острые заболевания органов зрения: острые дакриoadенит, кератоконъюнктивит, острый гнойный кератит, язва роговицы, острые иридоциклит, эписклерит, склерит. Глаукома. Острый приступ глаукомы. Термические и химические ожоги глаз. Травмы органов зрения: ранения век и конъюктивы, контузия глазного яблока, прободные и непрободные ранения глазного яблока.

**11. Неотложная токсикология.** Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Особенности токсикологии детского возраста, особенности клинического течения острых отравлений у лиц пожилого и старческого возраста. Отравления наркотическими, седативными, снотворными, кардиотоническими препаратами. Отравления прижигающими ядами и ФОС. Отравления промышленными ядами (хлорированными углеводами). Отравления растительными и животными ядами.

**12. Психосоматические заболевания.** Расстройства сознания. Ступор. Психомоторное возбуждение и агрессивное поведение. Депрессия и суицид. Острая алкогольная интоксикация. Абстинентный синдром. Клиника. Диагностика. Неотложная помощь на догоспитальном этапе. Панические расстройства (эпизодическая пароксизмальная тревога).

### Материально-техническое обеспечение

	Симуляционное оборудование	Мебель и прочее оборудование	Расходные материалы
Базовая сердечно - легочная реанимация взрослых	1. Манекен для базовой сердечно-легочной реанимации Брайден 2. Учебный автоматический наружный дефибриллятор (АНД)	1. Телефонный аппарат 1 шт. 2. Напольный коврик 1 шт.	1. Кожный антисептик 2. Салфетки для высушивания антисептика после его экспозиции 1 шт.
Сбор жалоб и анамнеза		1. Стол рабочий 1 шт. 2. Стулья (для врача, пациента и места, куда можно положить вещи пациента) 3 шт. 3. Раковина с однорычажным смесителем 1 шт.	1. Форма заключения для самостоятельного заполнения аккредитуемым лицом 1 шт. 2. Лист бумаги для черновых записей аккредитуемого 1 шт. 3. Ручка для записей 1 шт.
eFAST-протокол	1. Симулятор взрослого пациента для травматологии (УЗИ) 1 шт. 2. Контейнер для сбора	1. Раковина с однорычажным смесителем 2 шт. 2. Диспенсер для	1. Смотровые перчатки разных размеров 2 пары 2. Бланк

	<p>отходов класса А объемом 10 литров 1 шт.  3. Контейнер для сбора отходов класса Б объемом 10 литров 1 шт.  4. Портативный аппарат УЗИ с конвексным/секторным датчиком 1 шт.  5. Аппарат ЭКГ/Монитор 1 шт. 6 Тонометр 1 шт.  7. Фонендоскоп 1 шт.  8. Фонарик 1 шт.  9. Глюкометр 1 шт.  10. Пульсоксиметр 1 шт.  11. Укладка анти-ВИЧ (имитация) 1 шт.</p>	<p>одноразовых полотенец 1 шт.  3. Диспенсер для жидкого мыла 1 шт.  4. Настенные часы с секундной стрелкой 1 шт.</p>	<p>информированного добровольного согласия пациента 1 шт.  3. Гель для УЗИ 1 флакон  4. Шпатель 1 шт.  5. Тест-полоски для глюкометра 1 шт.  6. Скарифikator 1 шт.  7. Бланк для заполнения FAST-протокола 1 шт.  8. Шариковая ручка 1 шт.</p>
<p>Катетеризация центральной вены</p>	<p>1. Фантом отработки катетеризации центральных вен  2. Портативный ультразвуковой аппарат Наличие линейного датчика  3. Манекен для осуществления фиксации центрального венозного катетера (ЦВК) шовным материалом и асептической наклейкой  4. Столик анестезиологический для размещения расходного материала 1 шт.  5. Штатив для крепления инфузионной системы 1 шт.  6. Прикроватный многофункциональный монитор (или муляж) с пульсоксиметром и грудными электродами 1 шт.  7. Скальпель остроконечный условно стерильный (или стерильные ножницы) в упаковке 1 шт.  8. Пинцет условно стерильный хирургический в упаковке 1 шт.  9. Лоток медицинский</p>	<p>1. Кушетка для пациента (манекена) 1 шт.  2. Раковина с однорычажным смесителем 2 1 шт.  3. Диспенсер для жидкого мыла (допускается имитация) 1 шт.  4. Диспенсер для одноразовых полотенец (допускается имитация) 1 шт.  5. Настенные часы с секундной стрелкой 1 шт.  6. Контейнер для сбора отходов класса А 1 шт.  7. Контейнер для сбора отходов класса Б 1 шт.  8. Непрокалываемый контейнер 1 шт.</p>	<p>1. Перчатки хирургические (стерильные) разных размеров 3 пары  2. Одноразовая медицинская шапочка 1 шт.  3. Одноразовая медицинская маска 1 шт.  4. Экран защитный для глаз 1 шт.  5. Асептическая наклейка с разрезом 1 шт.  6. Стерильный перевязочный материал (марлевые шарики, салфетки) 5 шт.  7. Шприц стерильный 10,0 мл 2 шт.  8. Шприц стерильный 20,0 мл 1 шт.  9. Иглы инъекционные 2 шт.  10. Одноразовая система внутривенного вливания инфузионных растворов 1 шт.  11. Игла хирургическая кожная стерильная с</p>

	<p>условно стерильный в упаковке 1 шт.</p> <p>10. Иглодержатель условно стерильный в упаковке 1 шт.</p> <p>11. Набор для катетеризации центральных вен: – центральный венозный катетер, – проводниковая игла, – проводник, – дилататор, – съемные фиксирующие крылышки 1 набор на 10 аккредитуемых</p> <p>12. Условно стерильная пленка размером 80 x 45 см для обкладывания операционного поля (в упаковке) 1 шт.</p> <p>13. Укладка анти-ВИЧ (допускается имитация) 1 шт.</p> <p>14. Стетофонендоскоп 1 шт.</p>		<p>шелковой нитью 1 шт.</p> <p>12. Мини-Спайк 2 шт.</p> <p>13. Спирт 70% (спрей) 1 флакон</p> <p>14. Гель для ультразвукового исследования (УЗИ) 1 флакон</p> <p>15. Линейка 1 шт.</p> <p>16. Ручка шариковая 1 шт.</p>
<p>Обеспечение проходимости верхних дыхательных путей</p>	<p>1. Тренажер для отработки интубации и установки надгортанных воздухопроводов с возможностью компьютерной регистрации результатов</p> <p>2. Тренажер для крикотиреотомии</p> <p>3. Ларингоскоп, клинок Макинтоша размер 3 или 4 1 шт.</p> <p>4. Дыхательный мешок Амбу 1 шт.</p> <p>5. Фиксатор для эндотрахеальной трубки 1 шт.</p> <p>6. Контейнер для сбора отходов класса А объемом 10 литров 1 шт.</p> <p>7. Контейнер для сбора отходов класса Б объемом 10 литров 1 шт.</p> <p>8. Подушечка 1 шт.</p> <p>9. Пленка 1 шт.</p> <p>10. Фонендоскоп 1 шт.</p> <p>11. Лубрикант водорастворимый 1 тубик</p>	<p>1. Кушетка или стол для размещения фантома 1 шт.</p> <p>2. Столик для размещения расходного имущества, покрытый стерильным хирургическим бельем 1 шт.</p> <p>3. Раковина с однорычажным смесителем 2 (допускается имитация) 3 1 шт.</p> <p>4. Диспенсер для одноразовых полотенец (допускается имитация) 1 шт.</p> <p>5. Диспенсер для жидкого мыла (допускается имитация) 1 шт.</p> <p>6. Настенные часы с секундной стрелкой 1 шт.</p>	<p>1. Смотровые перчатки разных размеров (разных размеров) 1 пара</p> <p>2. Шапочка + маска медицинская одноразовая</p> <p>3. Марлевая тесемка или лейкопластырь шириной 2 см для фиксации эндотрахеальной трубки 1 уп.</p> <p>4. Эндотрахеальные трубки, размер 7 или 8 с манжетой в стерильной упаковке 1 шт.</p> <p>5. Проводник (стиллет)</p> <p>6. Шприц 10 мл для раздувания манжеты</p> <p>7. Ларингеальная маска одноразовая в стерильной упаковке 2-го поколения с каналом для дренирования желудка (размер №3-5</p>

	<p>12. Салфетки бумажные 1 шт.</p>	<p>7. Простыня нестерильная для кушетки 1 шт.</p>	<p>в зависимости от особенностей фантома) ИЛИ ларингеальная трубка одноразовая двухканальная 2-го поколения с каналом для дренирования желудка (размер №3-5 в зависимости от особенностей фантома) По 1 шт. на 5 аккредитуемых</p> <p>8. Желудочный зонд 12,14,16 Fr. По 1 шт. каждого размера на 10 аккредитуемых</p> <p>9. Шприц объемом 50 мл для раздувания манжеты надгортанных воздухопроводов ИЛИ шприц с цветовой маркировкой размером 100 мл для раздувания манжеты ларингеальной трубки 1 шт. на 10 аккредитуемых</p> <p>10. Набор для хирургической крикотиреотомии в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коннектор к контуру -1 шт.</li> <li>• Шейный фиксатор-1 шт.</li> <li>• Шприц 10 мл для раздувания манжеты-1 шт.</li> <li>• Эндотрахеальная трубка (6-7.0 мм) с манжетой-1 шт.</li> <li>• Буж 14 Fr с изогнутым атравматичным дистальным кончиком, разметкой длины и общей длиной не менее 40 см, литой без просвета -1 шт.</li> </ul>
--	------------------------------------	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Скальпель брюшистый №10-1 шт. По 1 шт. на 5 аккредитуемых</li> <li>11. Сменная кожа манекена для крикотиомии 1 шт. на 3 аккредитуемых</li> </ul>
--	--	--	---

### 10.1.1.6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Вёрткин А. Л. Руководство по скорой медицинской помощи: для врачей и фельдшеров / А. Л. Вёрткин, К. А. Свешников. - М.: Эксмо, 2020. - 560 с. - (Врач высшей категории).
2. Джанашия П.Х. Неотложная кардиология: руководство для врачей / П. Х. Джанашия Н. М. Шевченко, С. В. Олишевка. - М. : БИНОМ, 2019. - 288 с.
3. Интенсивная терапия : национальное руководство : в 2-х т. / глав. ред.: Б. Р. Гельфанд А. И. Салтанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
4. Кадиева Е. Г. Новейший справочник врача скорой помощи : справочное издание / Е. Г. Кадиева . - М. : Омега-Л, 2017. - 416 с. - Библиогр.: с. 414.
5. Клиническая физиология в интенсивной педиатрии: Учебное пособие / Под ред. А.Н. Шмакова.- СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2014.- 384с.
6. Ма О. Дж. Ультразвуковое исследование в неотложной медицине / О. Дж. Ма, Дж. Р. Матиэр, М. Блэйвес. - 2-е изд. - М. : БИНОМ, 2019. - 558 с. : ил. - (Неотложная медицина).
7. Неотложная педиатрия: национальное руководство / ред. Б. М. Блохин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 831 с. : ил. - (Национальные руководства).
8. Неотложная помощь на догоспитальном этапе : учебное пособие / В. Г. Лычев, И. Е. Бабушкин, А. В. Андриенко, В. В. Давыдов. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 160 с. - (Высшее образование: Специалитет).
9. Неотложная терапия острых отравлений и эндотоксикозов: Справочник для врачей. - 2-е изд., перераб. и доп./ Под ред. Е.А. Лужникова.- М.: Мед. информ. агентство, 2010.- 465 с.
10. Неотложные состояния при нарушениях ритма сердца: Учебно-методическое пособие / Под ред. А.В. Суворова. - Н. Новгород: Изд-во НГМА, 2012.-96 с., ил.
11. Рамракха П., Мур К. Справочник по неотложным состояниям. - Пер. с англ.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.- 762 с., ил.
12. Руководство по скорой медицинской помощи при острых заболеваниях, травмах и отравлениях / Управление делами Президента РФ, ГМУ ; ред.: Д. Н. Вербовой [и др.]. - М. ; СПб. : Фолиант, 2019. - 228 с.
13. Скорая медицинская помощь: клинические рекомендации / ред. С.Ф. Багненко.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.- 890 с.
14. Скорая медицинская помощь: Национальное руководство / Под ред. С.Ф. Багненко и др.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 888с., ил.
15. Скорая медицинская помощь: Справочник практического врача.- 10-е изд.- М.: Мед. информ. агентство, 2013.- 784 с., ил.
16. Сумин С.А. Неотложные состояния: Учебное пособие. - 8-е изд., перераб. и доп.- М. Мед. информ. агентство, 2013.- 1104 с., ил.

17. Шайтор В.М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям: краткое руководство для врачей.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.- 415 с.

**Журналы:**

Акушерство и гинекология. – 2015-2016.  
Анестезиология и реаниматология. – 2013-2017.  
Вестник анестезиологии и реаниматологии. – 2019 - .  
Вестник травматологии и ортопедии. – 2013-2015.  
Медицинская визуализация. – 2013 - .  
Травматологии и ортопедия России. – 2019 - .  
Журнал неврологии и психиатрии. – 2013 - .  
Здравоохранение. – 2013 - .  
Кардиология. – 2013 - .  
Клиническая медицина. – 2013-2018.  
Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .  
Нефрология. – 2013 - .  
Педиатрия. – 2015 - .  
Скорая медицинская помощь. – 2019.  
Терапевт. – 2018 - .  
Терапевтический архив. – 2013-2019.  
Хирургия. – 2013 - .  
Журнал им. Н.В. Склифосовского. Неотложная медицинская помощь. – 2020 - .

**Электронные ресурсы:**

<http://www.emll.ru/>  
<https://www.rosmedlib.ru/>  
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>  
<http://www.medline.ru/>

## **10.1.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»**

### **10.1.2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.48 «Скорая медицинская помощь».

#### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Целью** освоения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» является подготовка квалифицированного врача скорой медицинской помощи, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

**Задачей** освоения дисциплины является:

- формирование и совершенствование системы общих и специальных знаний, умений и навыков, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации, экономики и управления здравоохранением, страховой медицины.

#### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина Б1.Б2 «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.48 «Скорая медицинская помощь».

### **3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

- 2 зачетных единицы;
- 72 академических часа.

### **4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:**

- лекция;
- практическое занятие;
- семинарское занятие.

### **Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:**

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- подготовка реферата;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

### **5. Контроль успеваемости:**

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено», «незачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

#### **Знания:**

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

#### **Умения:**

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат

ошибки;

«незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**Владение навыками:**

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

### 10.1.2.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
<b>Универсальные компетенции:</b>		
<b>УК-1</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>ПС 133н ТФА/01.8, В/01.8; ПС 544н ТФ В/04.8</b> <b>знать:</b> - методы анализа и синтеза статистической информации; - методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, подростков, детей; <b>уметь:</b> - анализировать информацию о здоровье взрослого населения, подростков, детей; <b>владеть:</b> - методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, подростков, детей;	Лекции, семинары, практические занятия  Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
<b>УК-2</b> готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>ПС 133н ТФ А/03.8; ПС 768н ТФ С/01.8, Е/01.8</b> <b>знать:</b> - системы управления и организацию труда в отрасли здравоохранения; - принципы лидерства и персонального менеджмента; - формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; - медицинскую этику и деонтологию; <b>уметь:</b> - организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений; <b>владеть:</b> - методами организации гигиенического образования и воспитания населения; - системами управления и организации труда в медицинском учреждении;	Лекции, семинары, практические занятия  Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
<b>УК-3</b> готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем	<b>ПС 608н ТФ А/01.6, Н/01.6</b> <b>знать:</b> - основы медицинского законодательства и права; - национальную политику здравоохранения; - медицинскую этику и деонтологию; - психологию профессионального общения; - методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой; <b>уметь:</b> - осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучение, консультации работников; <b>владеть навыками:</b> - использования в работе нормативных документов, - применения психологических методик	Лекции, семинары, практические занятия  Тестирование, собеседование, ситуационные задачи

<p>функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>профессионального общения; - применения методик самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;</p>	
<b>Профессиональные компетенции:</b>		
<p><b>ПК-1</b> <b>в профилактической деятельности:</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p><b>ПС 743н ТФ А/05.8, В/05.8</b> <b>знать:</b> - методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; - методики определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп; - формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; - основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области; - принципы организации программ профилактики; организации диспансеризации населения; - особенности первичной, третичной профилактики неинфекционных заболеваний; <b>уметь:</b> - использовать информацию взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций; - анализировать информацию о состоянии здоровья населения; - составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формирование здорового образа жизни; <b>владеть:</b> - методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; - методикой определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп; - методами организации гигиенического образования и воспитания населения; - методикой формирования и реализации профилактических программ;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>
<p><b>ПК-3</b> <b>в профилактической деятельности:</b> готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>ПС 743н ТФ А/07.8, В/07.8</b> <b>знать:</b> - нормативные правовые акты РФ в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; - теоретические основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в РФ; - основы медицины катастроф; <b>уметь:</b> - организовывать деятельность медицинских учреждений и их структурных подразделений в различных эпидемиологических условиях, в том числе в чрезвычайных ситуациях; <b>владеть:</b> - навыками организации деятельности медицинских организаций в различных эпидемиологических условиях, в том числе в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>
<p><b>ПК-4</b></p>	<p><b>ПС 133н ТФ В/03.8</b></p>	<p>Лекции,</p>

<p><b>в профилактической деятельности:</b> готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;</li> <li>- методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков;</li> <li>- ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике;</li> <li>- структуру причин и уровни смертности;</li> <li>- показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структуру;</li> <li>- основные показатели работы медицинской организации;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения;</li> <li>- вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, смертности;</li> <li>- вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности;</li> <li>- вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения;</li> <li>- навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности;</li> <li>- навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности;</li> <li>- навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций;</li> </ul>	<p>семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>
<p><b>ПК-8</b></p> <p><b>в психолого-педагогической деятельности:</b> готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p><b>ПС 743н ТФ А/05.8, В/05.8</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения;</li> <li>- основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья;</li> <li>- хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности;</li> <li>- главные составляющие здорового образа жизни;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</li> <li>- анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села;</li> <li>- объяснять влияние различных факторов на здоровье человека;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны;</li> <li>- понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою</li> </ul>	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>

	<p>жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни;</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</li> </ul>	
<p><b>ПК-9</b> <b>в организационно-управленческой деятельности:</b> готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p><b>ПС 133н ТФА/03.8, В/03.8; ПС 768н ТФ С/01.8, D/03.8, Е/03.8</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системы здравоохранения (государственная система здравоохранения, система медицинского страхования и др.);</li> <li>- основные принципы организации первичной медико-санитарной, специализированной, скорой и неотложной помощи;</li> <li>- структуру амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь различным группам населения;</li> <li>- международный опыт организации и управления здравоохранением;</li> <li>- основные принципы организации лекарственного обеспечения населения;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать деятельность медицинской организации и их структурных подразделений в соответствии с действующим законодательством;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом организации диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с хроническими заболеваниями;</li> </ul>	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>
<p><b>ПК-10</b> <b>в организационно-управленческой деятельности:</b> готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p><b>ПС 133н ТФ А/03.8, В/03.8</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций;</li> <li>- методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала;</li> <li>- вопросы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей;</li> <li>- оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения;</li> <li>- применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений;</li> <li>- применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач;</li> <li>- анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач;</li> <li>- применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки качества медицинской помощи;</li> </ul>	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>

<p><b>ПК-11</b> <b>в организационно-управленческой деятельности:</b> готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	<p><b>ПС 743н ТФ А/07.8, В/07.8</b> <b>знать:</b> - сущность, основные понятия чрезвычайных ситуаций; - сущность, основные понятия и методы медицинской эвакуации; - нормативно-правовое регулирование вопросов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; <b>уметь:</b> - ставить цели, формировать и решать задачи, связанные с выполнением профессиональных обязанностей в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; <b>владеть:</b> - методами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия  Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>
--	---	---

### 10.1.2.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

№	Наименование модулей и разделов	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции	практ. зан.	сем.	сам. раб.	всего
4-й семестр							
1	Состояние здоровья населения	УК-1, 2, 3, ПК-1, 3, 4, 8	2	10		6	18
2	Организация оказания различных видов медицинской помощи	ПК-1, 3, 4, 8, 9, 10, 11	1	8		6	15
3	Медицинская организация: цели и задачи в управлении здравоохранением	УК-2, ПК-9, 10	1	6		6	13
4	Управление качеством и стандартизация в здравоохранении	УК-1, ПК-9, 10	1	6		6	13
5	Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении	ПК-9, 10	1	6		6	13
	Зачет						
	Итого:		<b>6</b>	<b>36</b>		<b>30</b>	<b>72</b>

#### **10.1.2.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»**

**1. Состояние здоровья населения.** Современная медико-демографическая ситуация в РФ. Медико-социальные аспекты демографии. Смертность населения России как медико-социальная проблема. Заболеваемость. Социально-значимые болезни в РФ. Современные подходы к профилактике неинфекционных заболеваний. Организация профилактических осмотров, диспансеризации, скрининга.

**2. Организация оказания различных видов медицинской помощи.** Основные направления развития здравоохранения Российской Федерации. Организация оказания скорой и неотложной медицинской помощи. Организация оказания первичной медико-санитарной помощи в амбулаторно-поликлинических учреждениях. Организация оказания специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи. Организация оказания медицинской помощи при социально-значимых и социально-обусловленных заболеваниях. Организация оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

**3. Медицинская организация: цели и задачи в управлении здравоохранением.** Медицинская организация: структура, цели, задачи в управлении здравоохранением. Документационное обеспечение управленческой деятельности. Управление материальными ресурсами медицинской организации. Управление кадровыми ресурсами медицинской организации.

**4. Управление качеством и стандартизация в здравоохранении.** Управление качеством в здравоохранении. Стандарты, порядки оказания медицинской помощи. Клинические рекомендации. Клинико-статистические группы. Расчет нормативов финансовых затрат на основе стандартов медицинской помощи. Экспертиза качества медицинской помощи.

**5. Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении.** Современные информационные технологии в деятельности медицинской организации. Медицинские информационные системы. Основные требования к МИС. Типовая структура информационной системы медицинской организации. Организация автоматизированной обработки и защиты персональных данных в медицинской организации. Основы информационной безопасности. Электронный документооборот в здравоохранении. Организация внедрения и использования электронной медицинской карты.

#### **10.1.2.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Акапов В.И. Медицинское право. Современное здравоохранение и право граждан на охрану здоровья. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. 378 с.
2. Актуальные вопросы современной практической медицины: юбилейный сборник научных работ: в 2-х ч. / Поликлиника № 5 Управления делами Президента РФ ; ред. Е. Б. Александрова. - М.: [б. и.], 2014. - 250 с.
3. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / ред. Г. Н. Царик. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - Библиогр. в конце глав.
4. Леонтьев О.В. Юридические основы медицинской деятельности: Учебное пособие. - 3-е изд., испр. и доп.-СПб.: СпецЛит, 2015. – 111 с.
5. Лисицын Ю.П. История медицины: Учебник. - 2-е изд., перераб. и доп.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.-400 с.
6. Мохов А.А. Основы медицинского права Российской Федерации: Учебное пособие для магистров. - М.: Проспект, 2015.- 376 с.
7. Организационно-аналитическая деятельность: Учебник / Под ред. С.И. Двойникова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.-480 с., ил.

8. Основы экономики здравоохранения: Учебн. Пособие / Под ред. Проф. Н. И. Вишнякова. – 4-е изд. – М.: Медпресс-информ, 2014. – 149 с.
9. Повышение качества медицинской помощи и безопасности пациентов в медицинских организациях: Наглядное руководство / Под ред. С.С. Панисар - Пер. с англ.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 160 с., ил.
10. Показатели здоровья взрослого и детского населения и деятельности медицинских организаций: учебное пособие / Ю. Н. Филиппов. - СПб.: СпецЛит, 2016. - 94 с.
11. Романов, А. И. Маркетинг и конкурентоспособность медицинской организации: монография / А. И. Романов, В. В. Кеворков. - М.: Кнорус, 2013. - 360 с. - Библиогр.: с. 357-358.
12. Татарников М. А. Делопроизводство в медицинских организациях. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.-232с.
13. Татарников М. А. Управление качеством медицинской помощи. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 304с.
14. Татарников, М. А. Сборник должностных инструкций работников учреждений здравоохранения / М. А. Татарников. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 928 с.
15. Трифонов И.В. Эффективный начмед: практическое руководство по управлению лечебным процессом в многопрофильном стационаре / И. В. Трифонов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 67 с. - (Литература для организаторов здравоохранения). - Библиогр.: с. 67.
16. Шипова В.М. Сборник нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения в сфере здравоохранения / Под ред. Р.У. Хабриева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 464 с.

### **Журналы:**

Здравоохранение. – 2013 - .

Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .

Терапевт. – 2018 - .

Терапевтический архив. – 2013-2019.

### **Электронные ресурсы:**

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://www.medline.ru/>

### **10.1.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»**

#### **10.1.3.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.48 «Скорая медицинская помощь».

#### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Целью** освоения дисциплины «Педагогика» является подготовка квалифицированного врача скорой медицинской помощи, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- получение знаний основных проблем образования;
- овладение основными методами преподавания и воспитания в высшей школе.

#### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина Б1.Б3 «Педагогика» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.48 Скорая медицинская помощь.

#### **3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

- 2 зачетных единицы;
- 72 академических часа.

#### **4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:**

- лекция;
- практическое занятие;
- семинарское занятие.

#### **Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:**

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- подготовка реферата;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

#### **5. Контроль успеваемости:**

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторные контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины

образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено», «незачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

**Знания:**

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

**Умения:**

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**Владение навыками:**

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

### 10.1.3.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
<b>Универсальные компетенции:</b>		
<b>УК-1</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>ПС 133н ТФА/01.8, В/01.8; ПС 544н ТФ В/04.8</b> <b>знать:</b> - теоретические основы нервной деятельности; - механизмы абстрактного мышления; <b>уметь:</b> - организовать самостоятельный умственный труд в работе с информацией; <b>владеть:</b> - методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления;	Лекции, семинары, практические занятия  Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
<b>УК-2</b> готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>ПС 133н ТФ А/03.8; ПС 768н ТФ С/01.8, Е/01.8</b> <b>знать:</b> - законодательство и нормативную документацию в сфере образования и здравоохранения; - нормативы по обучению, переподготовки, аттестация и сертификация персонала; - теоретические основы управления персоналом;	Лекции, семинары, практические занятия  Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
<b>УК-3</b> готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и	<b>ПС 608н ТФ А/01.6, Н/01.6</b> <b>знать:</b> - педагогические технологии, - законодательство и нормативную документацию,	Лекции, семинары, практические занятия

высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	регламентирующую педагогическую деятельность;  <b>уметь:</b> - разработать образовательную программу по дисциплине соответствующего научного профиля; - составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся; - формировать фонд оценочных средств;	Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
<b>Профессиональные компетенции:</b>		
<b>ПК-8 в психолого-педагогической деятельности:</b> готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	<b>ПС 743н ТФ А/05.8, В/05.8</b> <b>знать:</b> - нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний; - современные технологии обучения пациентов; <b>владеть:</b> - индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; - современными методами обучения пациентов.	Лекции, семинары, практические занятия  Тестирование, собеседование, ситуационные задачи

### 10.1.3.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

№	Наименование модулей и разделов	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции	практ. зан.	сем.	сам. раб.	всего
2-й семестр							
1	Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения. История педагогики. Деонтология. Принципы медицинской этики.	УК-1 ПК-8	2	8		8	18
2	Дидактические принципы организации деятельности специалиста	ПК-8	1	8		6	15
3	Современные образовательные технологии	УК-2 ПК-8	1	8		6	15
4	Коммуникативная культура врача	ПК-8	1	6		4	11
5	Основы конфликтологии	УК-3, ПК-8	1	6		6	13
	Зачет						
	<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>36</b>		<b>30</b>	<b>72</b>

### 10.1.3.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

**1. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения. История педагогики.** Роль педагогики в медицинском образовании. Ключевые

понятия педагогики. Исторические этапы развития педагогической науки. Функции педагогики. Структурные элементы педагогической науки. Категории педагогики: воспитание, обучение, образование. Структура образования в России. Система медицинского образования в России.

Биомедицинская этика, деонтология. Принципы медицинской этики. Основные документы: конвенция, декларации, кодексы, заявления.

## **2. Дидактические принципы организации деятельности специалиста.**

Педагогическая система: цели, задачи, стили взаимодействия, дидактические принципы, принципы воспитания, формы, методы, содержание, средства обучения и воспитания. Виды педагогической деятельности врача.

Функции педагогики в формировании готовности пациентов, членов их семей к здоровому образу жизни. Компетенция и компетентность, достоинства и преимущества компетентного подхода в обучении. Основные компоненты образования и критерии отбора содержания образования: знания, умения, опыт поиска знаний, эмоционально-оценочное отношение к знаниям и опыту; характеристика ключевых компетенций и профессиональной компетенции специалиста. Образовательный стандарт как модель реализации компетентного подхода.

Структура образования в разных странах. Основные принципы построения педагогической модели.

## **3. Современные образовательные технологии.**

Обзор современных образовательных технологий. Предпосылки возникновения новых образовательных технологий. Виды образовательных технологий. Классификация образовательных технологий. Модульное обучение. Болонский процесс.

Методы обучения студентов, пациентов и членов их семей. Формы работы с пациентами и членами их семей. Инновационные технологии в обучении врачей-ординаторов. Интерактивное обучение как современная технология реализации компетентного подхода. Новые информационные обучающие технологии. Современные модели и информационные технологии активного обучения.

## **4. Коммуникативная культура врача. Психологическая культура специалиста.**

Коммуникативная культура врача: проблемы и опыт формирования. Уровни и структура коммуникативной культуры. Некоторые аспекты психологической подготовки врача к взаимодействию с пациентом. Коммуникативно-речевая культура врача. Психологические особенности, снижающие коммуникативную компетентность врача.

Речевая культура как показатель общей культуры специалиста. Типология видов речевой культуры: элитарная, среднелитературная, литературно-разговорная, фамильярно-разговорная и просторечная, профессионально-ограниченная.

## **5. Основы конфликтологии.**

Общие понятия. Виды конфликтов. Особенности конфликта в медицинской деятельности. Уровни конфликтов в медицине. Характер конфликтов: объективные и субъективные.

Управление конфликтом. Наиболее распространенные способы разрешения конфликтов в медицинской практике. Технологии разрешения конфликтов.

Типы конфликтных личностей.

### **10.1.3.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Мухина С.А., Соловьева А.А. Современные инновационные технологии обучения. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008, - 360 с.
2. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Юрайт, 2015. – 576 с.
3. Романцев М.Г., Сологуб Т.В. Педагогические технологии в медицине: учебн. пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 112 с.

4. Современные информационные и образовательные технологии в системе медицинского образования. Дистанционное обучение / А.Н. Стрижаков и др. – М.: Медицина, 2007. – 255 с.
5. Шабунин А. В. Симуляционное обучение: руководство / А. В. Шабунин, Ю. И. Логвинов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 792 с.: ил. - Библиогр.: с. 778-785.

Журналы:

Здравоохранение. – 2013-...

Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998-...

Терапевт. – 2018 -...

Терапевтический архив. – 2013-2019.

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp/>

<http://www.medline.ru/>

#### **10.1.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»**

##### **10.1.4.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.48 «Скорая медицинская помощь».

#### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Целью** освоения дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» является подготовка квалифицированного врача скорой медицинской помощи, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

**Задачей** освоения дисциплины является:

- получение знаний по основам организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

#### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина Б1.Б4 «Медицина чрезвычайных ситуаций» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.48 Скорая медицинская помощь.

#### **3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

- 2 зачетных единицы;
- 72 академических часа.

#### **4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:**

- лекция;
- практическое занятие;

- семинарское занятие.

**Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:**

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- тренинг на симуляционных фантомах;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

**5. Контроль успеваемости:**

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено», «незачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

**Знания:**

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

**Умения:**

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**Владение навыками:**

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

### 10.1.4.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
<b>Профессиональные компетенции:</b>		
<p><b>ПК-3 в профилактической деятельности:</b> готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>ПС 743н ТФ А/07.8, В/07.8</b> <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- медико-тактическую характеристику очагов поражения катастроф различных видов;</li> <li>- современные способы и средства защиты населения от поражающих факторов катастроф;</li> <li>- источники химической опасности и краткую характеристику отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ);</li> <li>- основы оценки химической и радиационной обстановки;</li> <li>- организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;</li> <li>- современные средства индивидуальной защиты (медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ);</li> <li>- организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;</li> <li>- основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и медицинского имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов природного и антропогенного происхождения;</li> <li>- проводить выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф, оценивать химическую, радиационную и бактериологическую обстановку;</li> <li>- использовать возможности современных средств индивидуальной защиты (медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ);</li> <li>- применять методы оценки и проведения радиационной и химической разведки, радиометрического и дозиметрического контроля;</li> <li>- использовать методику проведения основных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в составе формирований и учреждений всероссийской службы медицины катастроф.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового</li> </ul>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	<p>поражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой проведения основных мероприятий по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке;</li> <li>- навыками оценки эффективности выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения мирного и военного времени в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС.</li> </ul>	
<p><b>ПК-7</b> <b>в лечебной деятельности:</b> готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</p>	<p><b>ПС 743н ТФ А/07.8, В/07.8</b> <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях (назначение и виды медицинской сортировки, виды, объем и порядок оказания медицинской помощи; медицинскую эвакуацию пострадавших при чрезвычайных ситуациях);</li> <li>- основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, химической и радиационной природы;</li> <li>- современные методы, средства, способы проведения лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- особенности организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- патологию, основные клинические проявления поражений аварийно-опасными химическими веществами (АОВХ) и ионизирующими излучениями;</li> <li>- организацию лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, типичные диагностические и лечебные мероприятия первой врачебной помощи;</li> <li>- принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения;</li> <li>- порядок организации медицинской помощи при эвакуации населения;</li> <li>- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия при эвакуации населения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать медицинскую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих их жизни и здоровью;</li> <li>- выполнять лечебно-эвакуационные мероприятия по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, определять вид и объем оказываемой медицинской помощи пострадавшим при ликвидации чрезвычайных ситуаций в зависимости от медицинской обстановки;</li> <li>- пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений службы медицины катастроф;</li> <li>- оказывать врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях и на этапах</li> </ul>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	<p>медицинской эвакуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сердечно-легочную реанимацию при терминальных состояниях;</li> <li>- проводить мероприятия противошоковой терапии;</li> <li>- выполнять функциональные обязанности в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой оценки состояний, угрожающих жизни;</li> <li>- алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</li> <li>- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующими лечебно-эвакуационными мероприятиями;</li> <li>- способами применения антидотов и радиопротекторов в объеме оказания врачебной помощи;</li> <li>- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</li> </ul>	
<p><b>ПК-11</b> <b>в организационно-управленческой деятельности:</b> готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	<p><b>ПС 743н ТФ А/07.8, В/07.8</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы создания и функционирования Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК);</li> <li>- организацию, порядок и структуру взаимодействия формирований и учреждений службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны с другими службами РСЧС и ГО при ликвидации медико-санитарных последствий в мирное и военное время;</li> <li>- принципы организации и медико-санитарного обеспечения эвакуации населения;</li> <li>- организацию медицинской помощи при эвакуации населения;</li> <li>- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятий при эвакуации населения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в правовой базе РФ, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- принимать управленческие решения по организации этапности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа понятийно-терминологических знаний в области медицины катастроф;</li> <li>- навыками использования нормативных документов в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками аргументированного принятия обоснованных решений с точки зрения безопасности и самостоятельной организации их выполнения;</li> <li>- методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения;</li> <li>- навыками оценки эффективности выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- алгоритмом проведения медицинской сортировки,</li> </ul>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	<p>способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке медицинского персонала, больных, территории, продуктов питания, воды и медицинского имущества в лечебно-профилактических учреждениях при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС;</li> <li>- методами ведения отчетной документации службы медицины катастроф;</li> <li>- основами управления силами и средствами Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- навыками оценки эффективности взаимодействия (при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайной ситуации) формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС.</li> </ul>	
--	---	--

#### 10.1.4.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

№	Наименование модулей и разделов	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)			
			лекции	практ. занятия, семинары	сам. работа	всего
3-й семестр						
1	Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК)	ПК-3, 7, 11	2	2	2	6
2	Основы организации и проведения лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	ПК-3, 7, 11	2	6	4	12
3	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы	ПК-3, 7, 11		12	6	18
4	Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций различного характера	ПК-3, 7, 11	2	14	10	26
5	Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	ПК-3, 7, 11		2	8	10
	<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>72</b>

#### 10.1.4.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

**1. Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Всероссийская служба медицины катастроф.** Понятия и классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) и их источников. Фазы (стадии) развития и поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях. Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайная ситуация в медицинской организации. Задачи и основные принципы организации деятельности единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Состав и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, и назначение ее элементов. Современное представление о Всероссийской службе медицины катастроф (ВСМК). Законодательные и нормативно-правовые основы управления ВСМК. Задачи и полномочия ВСМК. Структура и организация ВСМК по территориально-производственному принципу (федеральный, межрегиональный, региональный, муниципальный и объектовый уровни). Характеристика функциональных подсистем Всероссийской службы медицины катастроф. Служба медицины катастроф Минздрава России. Всероссийский центр медицины катастроф «Защита» Минздрава России. Служба медицины катастроф Минобороны России. Режимы функционирования ВСМК. Система управления Всероссийской службой медицины катастроф.

**2. Основы организации и проведения лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.** Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения. Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения и основные требования, предъявляемые к ней. Этап медицинской эвакуации. Виды, объемы и порядок оказания медицинской помощи. Медицинская эвакуация пораженных в чрезвычайных ситуациях. Организация и обоснование медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации населения в чрезвычайных ситуациях. Медицинская сортировка пораженных в ЧС (определение, цель, обоснование). Виды медицинской сортировки: внутрипунктовая; эвакуационно-транспортная. Сортировочные признаки, предложенные Н.И.Пироговым. Методика оценки исходов при медицинской сортировке у пострадавших с механической травмой по В.К. Калнберзу. Организация лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия.

**3. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы. Организация оказания медицинской помощи пораженным при химических авариях.** Задачи и организация работы специализированной токсико-терапевтической бригады постоянной готовности. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической природы. Источники химической опасности. Классификация отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ). Краткая характеристика ОВТВ (основные закономерности взаимодействия организма и токсикантов). Течение интоксикаций, основные клинические проявления. Общие принципы оказания неотложной помощи. Понятие и медико-тактическая характеристика зон заражения и очагов поражения, создаваемых ОВТВ. Особенности лечебно-эвакуационного обеспечения (организационные, лечебно-диагностические мероприятия, силы и средства). Современные системы токсикологического информационного обеспечения. Задачи и организация работы специализированной токсико-терапевтической бригады постоянной готовности. Порядок применения антидотов на догоспитальном этапе оказания медицинской помощи при ликвидации ЧС. Антидотная терапия - важнейшая составная часть комплексного лечения

отравлений. Перечень антидотов, рекомендованных для включения в резерв медицинских формирований для обеспечения мероприятий, направленных на ликвидацию медико-санитарных последствий ЧС химической природы в РФ.

**Организация оказания медицинской помощи пораженным при радиационных авариях.** Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Количественная оценка ионизирующих излучений. Классификация и краткая характеристика радиационных аварий. Понятие зон радиоактивного заражения. Очаги радиационного поражения. Факторы, вызывающие поражение людей при ядерных взрывах и радиационных авариях. Медицинская характеристика радиационных поражений, ближайшие и отдаленные последствия облучения. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Средства профилактики и терапия радиационных поражений. Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности. Порядок применения медицинских средств противорадиационной защиты в очагах радиационных поражений. Классификация медицинских радиозащитных препаратов. Радиопротекторы. Показатели защитной эффективности радиопротекторов. Краткая характеристика радиопротекторов. Средства длительного поддержания повышенной радиорезистентности организма. Средства профилактики общей первичной реакции на облучение. Показания к применению и порядок использования.

**4. Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций различного характера. Организация медицинской помощи и медико-санитарное обеспечение пострадавших в чрезвычайных ситуациях транспортного, взрыво- и пожароопасного характера.** Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий, типичные диагностические и лечебные мероприятия первичной врачебной медико-санитарной помощи. Организация оказания медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах. Основные организационные направления системы медико-санитарного обеспечения. Актуальные вопросы скорой медицинской помощи в медицине катастроф. Санитарно-авиационная эвакуация. Основы организации скорой медицинской помощи в медицине катастроф как вида медицинской помощи, оказываемой гражданам при заболеваниях, несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Организация проведения санитарно-авиационной эвакуации при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций специалистами Всероссийской службой медицины катастроф при участии санитарной авиации. **Организация терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.** Особенности оказания и организации терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах, террористических актах и локальных вооруженных конфликтах. Методологические основы организации терапевтической помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации. **Защита и оказания медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях.** Становление и развитие государственной системы экстренной медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях. Особенности защиты детей от опасных и вредных факторов при чрезвычайных ситуациях. Возрастные анатомо-физиологические особенности, определяющие дифференцированный подход в диагностике и оказании экстренной медицинской помощи детям. Особенности организации и проведения лечебно-эвакуационных мероприятий детям, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. **Организация оказания медико-психологической и психотерапевтической помощи**

**пораженным и пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.** Психотравмирующие факторы чрезвычайных ситуаций. Особенности развития нервно-психических расстройств у пострадавших, медицинских работников и спасателей в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации оказания медико-психологической помощи при чрезвычайных ситуациях.

**5. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуациях.** Классификация и содержание санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия медицинского характера. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при эпидемиях и в очаге особо опасных инфекций.

#### **10.1.4.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для студентов вузов / ред. И. М. Чиж. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 302 с. - (Библиотека ПМГМУ им. И.М.Сеченова). - Библиогр.: с. 301-302.
2. Ковалерский Г.М., Гаркави А.В. Медицина чрезвычайных ситуаций. Хирургия катастроф: Учебник. - М.: Мед. Информ. агентство, 2015.- 376 с.
3. Лобанов А. И. Медицинское обеспечение ликвидации чрезвычайных ситуаций: учебник / А. И. Лобанов. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 297 с.: ил. - (Высшее образование: Специалитет). - Библиогр.: с. 292-297.
4. Медицина катастроф: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 436 с. - Библиогр.: с. 428-432.
5. Рогозина И.В. Медицина катастроф: Учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 145 с., ил.
6. Чиж И.М., Баженов В.Г. Экстремальная медицина. Краткий курс: Учебное пособие. - М.: Альфа-М, 2014.- 192 с.

#### **Журналы:**

Журнал им. Н.В. Склифосовского. Неотложная медицинская помощь. – 2020-...  
Здравоохранение. – 2013-...  
Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998-...  
Скорая медицинская помощь. – 2019-...  
Терапевт. – 2018 -...  
Терапевтический архив. – 2013-2019.

#### **Электронные ресурсы:**

<http://www.emll.ru/>  
<https://www.rosmedlib.ru/>  
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>  
<http://www.medline.ru/>

## **10.1.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЯ»**

### **10.1.5.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа дисциплины «Патология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.48 «Скорая медицинская помощь».

#### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Целью** освоения дисциплины «Патология» является подготовка квалифицированного врача скорой медицинской помощи, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста врача скорой медицинской помощи к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;
- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере.

#### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина Б1.Б5 «Патология» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.48 Скорая медицинская помощь.

#### **3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

- 2 зачетных единицы;
- 72 академических часа.

#### **4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:**

- лекция;
- практическое занятие;
- семинарское занятие.

#### **Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:**

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- тренинг на симуляционных фантомах;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

#### **5. Контроль успеваемости:**

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторные контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные

формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено», «незачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

**Знания:**

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

**Умения:**

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**Владение навыками:**

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

### 10.1.5.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
<b>Универсальные компетенции:</b>		
<p><b>УК-1</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p><b>ПС 133н ТФА/01.8, В/01.8; ПС 544н ТФ В/04.8</b> <b>знать:</b> - основные категории и понятия в медицине; - основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах; - основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия  Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>
<b>Профессиональные компетенции:</b>		
<p><b>ПК-1 в профилактической деятельности:</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий</p>	<p><b>ПС 743н ТФ А/05.8, В/05.8</b> <b>знать:</b> - основные понятия общей нозологии; - принципы классификаций болезней; - понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни; - роль морфологического исследования в современной клинической медицине; - медицинские и правовые аспекты ятрогенной патологии; - причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; - этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика  Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

<p>их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы профилактики, лечения и реабилитации основных заболеваний;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в общих вопросах нозологии, включая этиологию, патогенез и морфогенез;</li> <li>- обосновать характер типического патологического процесса и его клинические проявления в динамике развития различных по этиологии и патогенезу заболеваний – деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и др.;</li> <li>- обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;</li> <li>- применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения медико-функционального понятийного аппарата по вопросам клинико-морфологических аспектов ятрогенной патологии, патологии беременности и родов, перинатальной патологии;</li> <li>- навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни;</li> <li>- обоснованием принципов патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;</li> <li>- основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы.</li> <li>- навыками применения медико-технической аппаратуры, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой;</li> </ul>	
<p><b>ПК-5</b> <b>в диагностической деятельности:</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>ПС 133н ТФ А/01.8, В/01.8</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клинико-морфологические аспекты современной патологии;</li> <li>- клинико-морфологические аспекты патологии беременности, родов; перинатальной патологии;</li> <li>- этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах;</li> <li>- сличать клинический и патологоанатомический диагнозы;</li> <li>- готовить и проводить клинико-морфологические конференции;</li> <li>- обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;</li> <li>- применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> </ul>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать медицинскую информацию, опираясь на принципы доказательной медицины;</li> <li>- своевременно выявлять жизни угрожающие состояния (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок); использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни;</li> <li>- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования;</li> <li>- основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы;</li> <li>- медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой.</li> </ul>	
--	---	--

### 10.1.5.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЯ»

№	Наименование модулей и разделов	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			Лекции	практ. зан.	сем.	сам. раб	всего
1-й семестр							
1	Избранные разделы физиологии	УК-1, ПК-1, 5	2	6	6	10	24
2	Патологическая физиология	УК-1, ПК-1, 5	2	6	6	10	24
3	Патологическая анатомия	УК-1, ПК-1, 5	2	6	6	10	24
	Зачет						
	<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>72</b>

### 10.1.5.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЯ»

**1. Избранные разделы физиологии.** Нормальная физиология. Физиология нервной системы. Физиология центральной нервной системы. Физиология вегетативной нервной системы. Физиология эндокринной системы. Понятие о железах внутренней секреции и гормонах, их классификация. Половые гормоны. Менструальный цикл. Гормоны плаценты. Понятие о тканевых гормонах и антигормонах. Физиология гемостаза. Факторы свертывания крови. Фазы свертывания крови. Физиология фибринолиза. Физиология отдельных состояний. Физиология беременности. Физиология послеродового периода. Физиология менопаузы.

**2. Патологическая физиология.** Воспаление: альтерация, экссудация, сосудистые реакции, пролиферация. Патофизиология лихорадки. Влияние лихорадки на организм. Аллергия: гиперчувствительность замедленного и немедленного типа. Патофизиология гипоксии. Гипоксия, механизмы развития. Гипероксия, ее роль в патологии. Гипербарическая оксигенация. КОС. Алкалозы, ацидозы. Механизмы компенсации при сдвигах КОС. Патофизиология терминальных состояний. Влияние кровопотери на организм. Патофизиология.

**3. Патологическая анатомия.** Общая патологическая анатомия. Повреждение и репарация тканей. Некроз и апоптоз. Регенерация и репарация. Нарушения обмена

веществ в клетках и тканях. Патология накопления (дистрофии). Нарушения белкового, липидного, углеводного обмена. Гиалиновые изменения. Нарушения обмена хромопротеидов (эндогенных пигментов). Нарушения обмена нуклеиновых кислот. Расстройства крово- и лимфообращения. Нарушение кровенаполнения (полнокровие, малокровие). Кровотечения, кровоизлияния. Стаз. Тромбоз. Шок. ДВС-синдром. Эмболия. Ишемия. Инфаркт. Воспаление. Острое воспаление. Экссудативное воспаление. Хроническое (продуктивное) воспаление. Гранулематозное воспаление. Частная патологическая анатомия. Болезни половых органов. Неопухолевые заболевания женских половых органов. Опухоли женских половых органов. Болезни молочных желез. Неопухолевые заболевания молочных желез. Опухоли молочных желез.

#### 10.1.5.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Войнов В.А. Атлас по патофизиологии: учебн. пособие для студ. мед. вузов. – М.: МИА, 2004. – 217 с.
2. Зайчик А.Ш., Чурилов Л.П. Основы общей патологии. В 2-х частях: учебник. – СПб.: ЭЛБИ-СПб., 2000. – 688 с.
3. Зайчик А.Ш., Чурилов Л.П. Патофизиология. В 3-х томах: учебн. пособие для студ. мед. вузов. – СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2005. –
4. Маянский Д.Н. Лекции по клинической патологии: рук-во для врачей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 463 с., ил.
5. Пальцев М.А., Аничков Н.М. Патологическая анатомия. В 2-х томах: учебник для студ. мед. вузов. – М.: Медицина, 2001. –
6. Пальцев М.А. и др. Атлас патологической анатомии. – М.: Медицина, 2007. – 432 с., ил.
7. Пальцев М.А. и др. Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии: учебн. пособие для студ. мед. вузов. – М.: Медицина, 2002. – 893 с.
8. Пальцев М.А. и др. Руководство по биопсийносекционному курсу: учебн. пособие для студ. мед. вузов. – М.: Медицина, 2004. – 256 с., ил.
9. Патологическая физиология: учебник для мед. вузов / Под ред. А.Л. Адо и др. – М.: Триада-Х, 2002. – 580 с.
10. Патологическая физиология: учебник / А.Г. Савойский и др.; МСХ РФ. – Уфа: Информреклама, 2004. – 490 с., ил.
11. Патофизиология. В 3-х томах: учебник для студ. / Под ред. А.И. Воложина, Г.В. Порядина. – М.: Академия, 2006.
12. Патофизиология: практикум: учебн. пособие для студ. мед. вузов / Под ред. В.Ю. Шанина. – СПб.: ЭЛБИ-СПб., 2005. – 724 с.
13. Патофизиология: учебн.-методич. пособие для студ. мед. и фарм. вузов /Воен.-мед. акад. Под ред. В.Ю. Шанина. – СПб.: ЭЛБИ-СПб., 2005.- 639 с.
14. Пауков В.С. и др. Патологическая анатомия. Атлас – М.: Мед. информ. агентство, 2015.- 392с., ил.
15. Синельников А.Я. Атлас макроскопической патологии человека: учебн. пособие. – М.: Новая волна, 2007. – 319 с., ил.
16. Справочник по эпонимическим и ассоциативным терминам в патологической анатомии: учебн. лит-ра для мед. вузов / М.А. Пальцев и др. – М.: Русский врач, 2006. – 225 с.

17. Частная патология: учебн. пособие / Под ред. С.Н.Попова. – М.: Академия, 2004 с. – 255 с., ил.
18. Шевченко Н.И., Муканова Ж.И. Патологическая анатомия: учебн. пособие. – М.: ВЛАДОСпресс, 2005. – 285 с.

### **Журналы:**

Акушерство и гинекология. – 2015-2016.  
Анестезиология и реаниматология. – 2013-2017.  
Вестник анестезиологии и реаниматологии. – 2019-...  
Вестник дерматологии и венерологии. – 2014-2016.  
Вестник оториноларингологии. – 2013-...  
Журнал неврологии и психиатрии. – 2013-...  
Кардиология. – 2013-...  
Клиническая медицина. – 2013-2018.  
Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998-...  
Нефрология. – 2013-...  
Педиатрия. – 2015-...  
Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии. – 2013-...  
Стоматология. – 2013-...  
Терапевт. – 2018-...  
Терапевтический архив. – 2013-2019.  
Хирургия. – 2013-...  
Журнал им. Н.В. Склифосовского. Неотложная медицинская помощь. – 2020-...  
Экспериментальная и клиническая дерматокосметология. – 2013-2014.

### **Электронные ресурсы:**

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://www.medline.ru/>

## **10.1.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ РЕАНИМАТОЛОГИЯ»**

### **10.1.6.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа дисциплины «Общая реаниматология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.48 «Скорая медицинская помощь».

#### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Целью** освоения дисциплины «Общая реаниматология» является подготовка квалифицированного врача скорой медицинской помощи, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста врача скорой медицинской помощи к самостоятельной

профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;

- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина Б.1.В.ОД.1 «Общая реаниматология» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Вариативная часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.48 «Скорая медицинская помощь».

## **3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

- 4 зачетных единицы;
- 144 академических часа.

## **4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:**

- лекция;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- практическое занятие;
- тренинг на симуляционном фантоме;
- семинарское занятие.

## **Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:**

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой;
- работа совместно с врачом (на рабочем месте).

## **5. Контроль успеваемости**

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторные контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

**Знания:**

«отлично» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов;

«хорошо» – теоретическое содержание освоено, но имеет отдельные пробелы знаний;

«удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично;

«неудовлетворительно» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

**Умения:**

«отлично» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью;

«хорошо» – учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«удовлетворительно» – учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

«неудовлетворительно» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**Владение навыками:**

«отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;

«хорошо» – навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;

«удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;

«неудовлетворительно» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

**10.1.6.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
<b>Универсальные компетенции:</b>		
<b>УК-1</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>ПС 133н ТФА/01.8, В/01.8; ПС 544н ТФ В/04.8</b> <b>знать:</b> - основные категории и понятия в медицине; - основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах; - основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов; <b>уметь:</b> - применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов; - интерпретировать результаты различных инструментальных исследований (ЭКГ и т.д.); <b>владеть:</b> - навыками применения методов количественного и качественного анализа;	Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков.
<b>УК-2</b> готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>ПС 133н ТФ А/03.8; ПС 768н ТФ С/01.8, Е/01.8</b> <b>знать:</b> - основы медицинской этики и деонтологии; - основы психологии профессионального общения; <b>уметь:</b> - применять правила профессиональной этики и деонтологии при общении с коллегами при решении профессиональных задач;	Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные

		задачи, демонстрация практических навыков.
<b>Профессиональные компетенции:</b>		
<p><b>ПК-1</b> <b>в профилактической деятельности:</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p><b>ПС 743н ТФ А/05.8, В/05.8</b> <b>знать:</b> - общие вопросы организации реанимационных мероприятий и интенсивной терапии; - клиническую симптоматику и патогенез заболеваний у взрослых и детей; - общие и специальные методы исследования при реанимации и интенсивной терапии; - основы фармакотерапии при реанимации и интенсивной терапии; - методы санитарно-просветительной работы; - организацию документооборота в службе скорой медицинской помощи; <b>уметь:</b> - проводить комплекс мер первичной профилактики заболеваний; - выявить общие и специфические признаки заболевания в случаях, требующих реанимационных мероприятий и интенсивной терапии; - определять необходимость применения доступных методов исследования, интерпретировать их данные; - осуществлять выбор необходимой фармакотерапии при реанимационных мероприятиях и интенсивной терапии; - проводить санитарно-просветительную работу среди персонала и больных; - оформлять необходимую медицинскую документацию; <b>владеть:</b> - навыками определения необходимости применения доступных методов исследования, интерпретации их данных; - навыками межличностного общения, соблюдением деонтологических и морально-этических норм в практической работе; - навыками санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам; - навыками оформления медицинской документации;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков.</p>
<p><b>ПК-5</b> <b>в диагностической деятельности:</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>ПС 133н ТФ А/01.8, В/01.8</b> <b>знать:</b> - показания к реанимации и интенсивной терапии; - этапы и методы реанимации при внезапной остановке кровообращения, острой дыхательной недостаточности, аллергических, коматозных состояниях, при повешении, утоплении, электротравме; - особенности реанимации и интенсивной терапии у детей и новорожденных; - виды и стадии общей анестезии, применяемой на догоспитальном этапе; - общие и специальные методы исследования при реанимации и интенсивной терапии; - виды диагностики, реанимации и интенсивной терапии при сердечно-сосудистых заболеваниях, заболеваниях респираторного тракта, болезнях органов брюшной полости, эндокринных</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков.</p>

	<p>заболеваниях, болезнях крови, аллергических заболеваниях, психических заболеваниях, инфекционных заболеваниях;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать остроту и тяжесть состояния больного или пострадавшего;</li> <li>- определять показания к вызову специализированных бригад;</li> <li>- определять необходимость применения специальных методов исследования, экстренность, объем, содержание и последовательность диагностических, лечебных и реанимационных мероприятий;</li> <li>- интерпретировать результаты различных инструментальных исследований (ЭКГ и т.д.);</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки тяжести состояния больного;</li> <li>- методиками проведения различных методов обследования больного или пострадавшего (аускультация легких, измерение температуры тела, ЧД, ЧСС и АД, проведение ЭКГ и т.д.), в том числе применяемых на догоспитальном этапе оказания медицинской помощи;</li> <li>- методами интерпретации и анализа результатов доступных методов исследования;</li> </ul>	
<p><b>ПК-6</b> <b>в лечебной деятельности:</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании специализированной скорой медицинской помощи</p>	<p><b>ПС 133н ТФ А/02.8, В/02.8</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы диагностики, реанимации и интенсивной терапии при травмах, поражениях и отравлениях;</li> <li>- методики применения лекарственных препаратов, находящихся на оснащении бригад скорой медицинской помощи, показания и противопоказания к их назначению;</li> <li>- дозы лекарственных препаратов для взрослых и для детей разного возраста, возможные побочные действия и методы их коррекции;</li> <li>- основы законодательства по охране здоровья населения;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для введения больного из этого состояния, определить объем и последовательность реанимационных мероприятий;</li> <li>- проводить реанимационные мероприятия и интенсивную терапию в соответствии с отраслевыми нормами, правилами и стандартами для врачебного персонала по оказанию скорой медицинской помощи в зависимости от профиля специализированной бригады;</li> <li>- обосновывать поставленный диагноз, план и тактику ведения больного, показания к госпитализации;</li> <li>- обеспечивать шадящую транспортировку с одновременным проведением интенсивной терапии;</li> <li>- оформлять необходимую медицинскую документацию;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- методами обследования больных: сбор анамнеза, пальпация, перкуссия, аускультация;</li> <li>- методикой оценки факторов риска развития сердечно-сосудистых заболеваний;</li> <li>- методикой оценки болевого синдрома;</li> <li>- методикой регистрации основных отведений ЭКГ;</li> </ul>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой регистрации дополнительных отведений ЭКГ: пищевода, высоких грудных, правых грудных, по Нэбу;</li> <li>- методикой электрокардиографической диагностики и дифференциальной диагностики основных нарушений сердечного ритма и проводимости;</li> <li>- методикой электрокардиографической диагностики нарушения коронарного кровообращения и инфаркта миокарда;</li> <li>- методикой экспресс-диагностики при неотложных состояниях в эндокринологии (глюкоза, ацетон);</li> <li>- методикой пункции и катетеризации периферических вен;</li> <li>- методикой закрытого массажа сердца;</li> <li>- методикой искусственной вентиляции легких с помощью автоматических аппаратов;</li> <li>- методикой интубации трахеи;</li> <li>- методикой коникотомии;</li> <li>- методикой оксигенотерапии;</li> <li>- методикой плевральной пункции при напряженном пневмотораксе;</li> <li>- методикой плевральной пункции при гемотораксе;</li> <li>- методикой проведения дефибрилляции;</li> <li>- методикой электроимпульсной терапии;</li> <li>- наружной чрескожной электрокардиостимуляцией при острых брадикардиях;</li> <li>- методикой чреспищеводной электрокардиостимуляции при острых тахикардиях; <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой транспищеводной кардиостимуляции;</li> </ul> </li> <li>- зондовым промыванием желудка;</li> <li>- методикой катетеризации мочевого пузыря мягким катетером;</li> <li>- методикой пункции перикарда по Ларрею при тампонаде сердца;</li> <li>- методикой проведения новокаиновых блокад: паравертебральная, сакроспинальная, межреберная, футлярная;</li> <li>- методикой вагосимпатической новокаиновой блокады;</li> <li>- методикой проведения блокад седалищного и бедренного нервов;</li> <li>- методикой введения назогастрального зонда;</li> <li>- методикой введения зонда Блэкмора;</li> <li>- экспресс-диагностикой инфаркта миокарда (Тропонин-Т);</li> <li>- методикой пункции и катетеризации центральных вен: внутренней яремной, бедренной;</li> <li>- применением небулайзеров при обострении течения бронхиальной астмы;</li> <li>- навыками оформления документации для госпитализации;</li> <li>- навыками межличностного общения, соблюдения деонтологических и морально-этических норм в практической работе;</li> </ul>	
<p><b>ПК-9</b> в организационно-управленческой</p>	<p><b>ПС 133н ТФА/03.8, В/03.8; ПС 768н ТФ С/01.8, D/03.8, E/03.8</b> знать:</p>	<p>Лекции, семинары, практические</p>

<p><b>деятельности:</b> готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</li> <li>- организацию реанимационных мероприятий и интенсивной терапии в городской и сельской местности;</li> <li>- основные организационные, тактические и правовые аспекты в работе персонала отделений реанимации и интенсивной терапии в РФ;</li> <li>- штатные нормативы медицинского и фармацевтического персонала отделений реанимации и интенсивной терапии РФ;</li> <li>- основы организации реанимации и интенсивной терапии взрослым и детям;</li> <li>- принцип этапности реанимационных мероприятий и интенсивной терапии населению;</li> <li>- правила пользования диагностической и лечебной аппаратурой, находящейся на оснащении отделений реанимации и интенсивной терапии;</li> <li>- правила по охране труда при работе с медицинской аппаратурой и медицинскими газами;</li> <li>- технические характеристики аппаратуры для ИВЛ и ингаляционного наркоза;</li> <li>- основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования, обеспечения санитарно-профилактической и лекарственной помощи населению;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать мероприятия по реанимации и интенсивной терапии в условия городской и сельской местности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации мероприятий по реанимации и интенсивной терапии в условия городской и сельской местности;</li> </ul>	<p>занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков.</p>
---	--	---

### 10.1.6.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ РЕАНИМАТОЛОГИЯ»

	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции	практ. зан.		сам. раб.	всего
1-й семестр							
1	Показания к реанимации, методы ее проведения	ПК-5, 6, 9	1	4		4	9
2	Шоки	ПК-5, 6	1	12		10	23
3	ДВС – синдром	ПК-1, 5, 6	1	4		4	9
4	Коматозные состояния	ПК-1, 5, 6	1	4		4	9
5	Реанимация и интенсивная терапия при повешении, утоплении, электротравме	УК-2, ПК-5, 6		6		6	12
6	Диагностика и помощь при солнечном и тепловом ударе. Термические поражения	УК-1, ПК-1, 5, 6		6		4	10
Итого 1-й семестр:			4	36		32	72

2-й семестр							
8	Ожоги	ПК-1, 5, 6	1	4		8	13
9	Асфиксия	ПК-5, 6	1	6		8	15
10	Основы общей анестезиологии	ПК-5, 6, 9		6		8	14
11	Возрастные особенности ребенка с позиции оказания неотложной помощи	ПК-5, 6		4		4	8
12	Острая дыхательная недостаточность	ПК-5, 6		16		6	22
	Итого 2-й семестр:		2	36		34	72
	<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>72</b>		<b>66</b>	<b>144</b>

#### 10.1.6.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ РЕАНИМАТОЛОГИЯ»

**1. Показания к реанимации, методы ее проведения.** Определение реаниматологии как науки об оживлении организма и лечении больных, находящихся в критическом состоянии. Терминальные состояния. Преагония, агония, клиническая смерть. Определение главной причины и хронологического момента смерти. Определение пределов реанимационных мероприятий. Биологическая смерть. Внезапное прекращение кровообращения. Условия отказа от реанимационных мероприятий. Особенности проведения у детей и новорожденных. Причины, симптомы, диагностика. Виды остановки сердца. Базовая и специализированная сердечно-легочная и церебральная реанимация. Алгоритм действий. Основные методы восстановления кровообращения. Непрямой массаж сердца. Методика проведения, критерии эффективности. Электрическая дефибриляция сердца, кардиоверсия. Показания, аппаратура, методика проведения. Техника безопасности. Фармакология веществ, применяемых для восстановления деятельности сердца. Показания к их применению, дозы, порядок и пути введения. Внезапное прекращение дыхания. Методы восстановления проходимости дыхательных путей. Показания и методы проведения кислородотерапии. Пульсоксиметрия. Интубация трахеи. Техника oro- и назотрахеальной интубации. Показания и противопоказания. Искусственная вентиляция легких. Виды и способы. Аппаратура. Показания, осложнения. Вспомогательная вентиляция легких. Показания и методы проведения. Ошибки и осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации. Методы пункции и катетеризации периферических вен. Пункция перикарда. Показания, техника проведения. Коррекция нарушений гомеостаза. Коррекция нарушений кислотно-основного состояния. Коррекция нарушений водно-электролитного баланса. Коррекция нарушений гормонального баланса.

**2. Шоки.** Причины развития, патогенез, классификация. Клиника. Диагностика. Принципы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Кардиогенный шок. Патогенез. Клиника. Диагностика. Неотложная помощь на догоспитальном этапе. Септический шок. Клиника. Диагностика. Неотложная помощь на догоспитальном этапе. Гиповолемический шок. Клиника. Диагностика. Инфузионная терапия на догоспитальном этапе. Неотложная помощь на догоспитальном этапе. Эндотоксический шок. Патогенез. Клиника. Диагностика. Принципы терапии на догоспитальном этапе. Анафилактический шок. Анафилактоидные реакции. Патогенез. Клиника. Диагностика. Неотложная помощь на догоспитальном этапе. Ожоговый шок. Патогенез. Клиника. Диагностика. Неотложная помощь на догоспитальном этапе. Инфузионная терапия на догоспитальном этапе. Обезболивание. Имобилизация. Транспортировка. Неотложная помощь больным с повреждениями позвоночника, сопровождающимися поражением спинного мозга. Нарушения дыхания

у больных с повреждениями шейного и грудного отделов позвоночника. Гемодинамические нарушения при травме спинного мозга. Борьба с расстройствами дыхания. Опасности интубации трахеи при травме шейного отдела позвоночника. Особенности транспортировки на догоспитальном этапе. Сочетанная травма. Патогенез. Клиника. Диагностика. Неотложная помощь. Огнестрельные и ножевые ранения. Минно-взрывная травма. Особенности течения. Тактика лечения на догоспитальном этапе в зависимости от локализации ранения и тяжести состояния пострадавшего.

**3. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания.** Синдром длительного сдавления. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Неотложная помощь на догоспитальном этапе.

**4. Коматозные состояния.** Причины развития, классификация, стадии коматозных состояний, дифференциальный диагноз. Определение глубины коматозного состояния. Шкала Глазго-Питтсбург. Клиника. Диагностика. Неотложная помощь на догоспитальном этапе. Коматозное состояние при травме головного мозга. Нарушение дыхания и кровообращения при травме головного мозга. Мероприятия по их устранению. Внутрочерепная гипертензия при травме головного мозга. Дегидратационная терапия. Апоплексическая кома. Комы при сахарном диабете (кетонемическая, некетонемическая гиперосмолярная, гипогликемическая). Уремическая кома. Печеночная кома. Микседематозная кома. Тиреоидный криз.

**5. Электротравма, утопление и механическая асфиксия.** Воздействие электрического тока. Виды электротравм (в быту, на производстве, поражение молнией). Неотложная помощь. Соблюдение правил безопасности при оказании помощи. Особенности неотложной помощи, реанимации, интенсивной терапии. Утопление. Виды утоплений. Патогенез. Клиника. Неотложная помощь

**6. Диагностика и неотложная помощь при солнечном и тепловом ударе. Термические поражения.** Отморожения. Переохлаждения. Перегревание. Клиника. Диагностика. Прогноз. Неотложная помощь на догоспитальном этапе. Тепловой и солнечный удар. Гипотермия. Стадии гипотермии. Клиника. Диагностика. Прогноз. Осложнения. Неотложная помощь. Госпитализация. Отморожения. Клиника. Диагностика. Прогноз. Неотложная помощь. Госпитализация

**7. Ожоги.** Общие сведения об ожогах, классификация ожогов по глубине поражения, по площади поражения. Классификация ожогов. Механизм повреждения ткани при различных видах ожогов. Патогенез термического ожога. Определение тяжести ожогового поражения. Периоды ожоговой болезни, патогенез и клиника ожогового шока, методы интенсивной терапии. Ожоговые раны. Фазы течения раневого процесса. Неотложная помощь. Госпитализация

**8. Асфиксия.** Виды, причины, оказание неотложной помощи. Коникотомия. Трахеостомия. Чрескожная катетеризация трахеи (пункция крикотиреоидной связки). Неотложная помощь при асфиксии на догоспитальном этапе.

**9. Основы общей анестезиологии.** Методы анестезиологического пособия, применяемые в условиях догоспитального этапа. Определение анестезиологии как научной дисциплины об обезболивании и управлении жизненно важными функциями организма. Основы общей анестезии. Общие и специальные компоненты анестезии. Стадии наркоза. Клиническая фармакология применяемых в анестезиологии препаратов. Фармакодинамика и сравнительная характеристика ингаляционных анестетиков, используемых на догоспитальном этапе, их различия, преимущества и недостатки. Фармакодинамика и сравнительная характеристика неингаляционных наркотических средств, используемых на догоспитальном этапе, их преимущества и недостатки. Средства, используемые для местной и регионарной анестезии на догоспитальном этапе, их характеристика. Основные фармакологические средства, используемые в анестезиологии и реаниматологии (гипнотики, нейролептики,

транквилизаторы, антигистаминные, холинолитики, адреномиметики и др.). Кровезаменители, плазмозаменители и дезинтоксикационные средства. Ингаляционная общая анестезия. Масочный наркоз. Показания и противопоказания, методика проведения. Опасности и осложнения, их профилактика и терапия. Аутоанальгезия. Виды и методы неингаляционного обезболивания. Внутривенная общая анестезия. Показания и противопоказания. Опасности и осложнения, их профилактика и терапия.

**10. Возрастные особенности ребёнка с позиции оказания неотложной помощи.** Оценка состояния жизненно важных функций ребенка. Нервная система. Система дыхания. Сердечно-сосудистая система. Водно-электролитный обмен. Кислотно-щелочное состояние. Возрастные особенности метаболизма. Физикальное обследование, оценка степени тяжести угрожающего состояния и выбор тактического решения. Оценка состояния жизненно важных функций.

**11. Острая дыхательная недостаточность (ОДН).** Дыхательные и недыхательные функции легких. Определение и этиопатогенетическая классификация ОДН. Клиника и диагностика ОДН. Принципы неотложной терапии при острой дыхательной недостаточности. Легочный отек. Синдром респираторного дистресса у взрослых. Острая дыхательная недостаточность при обструкции верхних дыхательных путей: дифтерия гортани; ангионевротический отек; ожог гортани и трахеи; инородное тело в дыхательных путях; ларингоспазм. Острая пневмония. Классификация. Клиника. Диагностика. Неотложная помощь. Плевральный выпот. Клиника. Диагностика. Неотложная помощь. Бронхиальная астма. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Неотложная помощь. Астматический статус. Клиника. Неотложная помощь. Пневмоторакс. Классификация. Клиника. Диагностика. Неотложная помощь. Ателектаз легкого. Клиника. Диагностика. Неотложная помощь. Причины развития. Классификация. Принципы лечения.

#### **10.1.6.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Анестезиология-реаниматология: клинические рекомендации / ред. И. Б. Заболотских, ред. Е. М. Шифман. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 960 с.: ил. - Библиогр. в конце глав.
2. Интенсивная терапия: национальное руководство: в 2-х т. / глав. ред.: Б. Р. Гельфанд, А. И. Салтанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
3. Радушкевич В. Л. Реанимация и интенсивная терапия для практикующего врача / В. Л. Радушкевич, Б. И. Барташевич. - М.: Мед. информ. агентство, 2011. - 576 с.: ил. - Библиогр. в конце глав.
4. Сапичева Ю. Ю. Анализы глазами реаниматолога / Ю. Ю. Сапичева, В. Л. Кассиль; ред. А. М. Овезов. - 4-е изд. - М.: МЕДпресс-информ, 2018. - 224 с.: ил. - Библиогр.: с. 223.
5. Сумин С. А. Анестезиология и реаниматология: учебное пособие в 2-х тт. / С. А. Сумин, М. В. Руденко, И. М. Бородинов. - М.: Мед. информ. агентство, 2010. - Т.1. - 927 с.: ил.
6. Сумин С. А. Анестезиология и реаниматология: учебное пособие в 2-х тт. / С. А. Сумин, М. В. Руденко, И. М. Бородинов. - М.: Мед. информ. агентство, 2010. - Т.2. - 869 с. : ил.
7. Сумин, С. А. Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия: учебник / С. А. Сумин, И. И. Долгина. - М. : Мед. информ. агентство, 2015. - 496 с.: ил. - Библиогр. в конце глав.

### **Журналы:**

Анестезиология и реаниматология. – 2013-2017.

Вестник анестезиологии и реаниматологии. – 2019 - .

Медицинская визуализация. – 2013 - .

Здравоохранение. – 2013 - .

Клиническая медицина. – 2013-2018.

Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .

Педиатрия. – 2015 - .

Скорая медицинская помощь. – 2019.

Терапевт. – 2018 - .

Терапевтический архив. – 2013-2019.

Журнал им. Н.В. Склифосовского. Неотложная медицинская помощь. – 2020 - .

### **Электронные ресурсы:**

<http://www.eml.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://www.medline.ru/>

## **10.1.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОСТРОЙ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ ПАТОЛОГИИ»**

#### **10.1.7.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа дисциплины «Неотложная помощь при острой сердечно-сосудистой патологии» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.48 «Скорая медицинская помощь».

#### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Целью** освоения дисциплины «Неотложная помощь при сердечно-сосудистой патологии» является подготовка квалифицированного врача скорой медицинской помощи, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста врача скорой медицинской помощи к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;

- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере.

#### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина Б1.В.ДВ1.1 «Неотложная помощь при сердечно-сосудистой патологии» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Вариативная часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.48 Скорая медицинская помощь.

### **3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

- 3 зачетные единицы;
- 108 академических часов.

### **4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:**

- лекция;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- практическое занятие;
- тренинг на симуляционных фантомах;
- семинарское занятие.

### **Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:**

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой;
- работа совместно с врачом (на рабочем месте).

### **5. Контроль успеваемости:**

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторные контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

#### **Знания:**

- «отлично» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов;
- «хорошо» – теоретическое содержание освоено, но имеет отдельные пробелы знаний;
- «удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично;
- «неудовлетворительно» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

**Умения:**

«отлично» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью;

«хорошо» – учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«удовлетворительно» – учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

«неудовлетворительно» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**Владение навыками:**

«отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;

«хорошо» – навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;

«удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;

«неудовлетворительно» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

**10.1.7.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
<b>Универсальные компетенции:</b>		
<b>УК-1</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>ПС 133н ТФА/01.8, В/01.8; ПС 544н ТФ В/04.8</b> <b>знать:</b> - основные категории и понятия в медицине; - основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах; - основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов; <b>уметь:</b> - применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов; - интерпретировать результаты различных инструментальных исследований (ЭКГ и т.д.); <b>владеть:</b> - навыками применения в клинической практике методов количественного и качественного анализа;	Лекции, семинары, практические занятия  Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
<b>УК-2</b> готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>ПС 133н ТФ А/03.8; ПС 768н ТФ С/01.8, Е/01.8</b> <b>знать:</b> - основы медицинской этики и деонтологии; - основы психологии профессионального общения; - основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; <b>уметь:</b> - оформлять медицинскую документацию; - применять правила профессиональной этики и деонтологии при общении с коллегами при решении профессиональных задач;	Лекции, семинары, практические занятия  Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
<b>Профессиональные компетенции:</b>		
<b>ПК-1</b>	<b>ПС 743н ТФ А/05.8, В/05.8</b>	Лекции,

<p><b>в профилактической деятельности:</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие вопросы организации скорой медицинской помощи в стране, организацию работы скорой и неотложной помощи;</li> <li>- клиническую симптоматику и патогенез заболеваний у взрослых и детей;</li> <li>- общие и специальные методы исследования при острой сердечно-сосудистой патологии;</li> <li>- основы фармакотерапии при острой сердечно-сосудистой патологии</li> <li>- методы санитарно-просветительной работы;</li> <li>- организацию документооборота в службе скорой медицинской помощи;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить комплекс мер первичной профилактики заболеваний;</li> <li>- выявить общие и специфические признаки заболевания при острой сердечно-сосудистой патологии;</li> <li>- определять необходимость применения доступных методов исследования, интерпретировать их данные;</li> <li>- осуществлять выбор необходимой фармакотерапии при острой сердечно-сосудистой патологии;</li> <li>- проводить санитарно-просветительную работу среди персонала и больных;</li> <li>- оформлять необходимую медицинскую документацию;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека;</li> <li>- методами ранней диагностики заболеваний при острой сердечно-сосудистой патологии;</li> <li>- навыками определения необходимости применения доступных методов исследования, интерпретации их данных;</li> <li>- навыками межличностного общения с соблюдением деонтологических и морально-этических норм в практической работе;</li> <li>- навыками санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам;</li> <li>- навыками оформления документации для госпитализации;</li> </ul>	<p>семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p><b>ПК-5</b> <b>в диагностической деятельности:</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>ПС 133н ТФ А/01.8, В/01.8</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показания к вызову специализированных бригад скорой медицинской помощи, осуществляющих неотложную кардиологическую и кардионеврологическую реанимацию;</li> <li>- этапы и методы реанимации при кардиологических и кардионеврологических расстройствах;</li> <li>- особенности проведения неотложной кардиологической и кардионеврологической реанимации у детей и новорожденных;</li> <li>- виды и стадии общей анестезии, применяемой при неотложной кардиологической и кардионеврологической реанимации;</li> <li>- общие и специальные методы исследования при оказании скорой медицинской помощи;</li> <li>- виды диагностики и неотложной помощи при кардиологических и кардионеврологических расстройствах;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить остроту и тяжесть состояния больного при кардиологических и кардионеврологических</li> </ul>	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	<p>расстройствах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять показания к вызову специализированных бригад, осуществляющих неотложную кардиологическую и кардионеврологическую реанимацию;</li> <li>- определять необходимость применения специальных методов исследования, экстренность, объем, содержание и последовательность диагностических, лечебных и реанимационных мероприятий при кардиологических и кардионеврологических расстройствах;</li> <li>- интерпретировать результаты различных инструментальных исследований (ЭКГ и т.д.) при кардиологических и кардионеврологических расстройствах;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки тяжести состояния больного при кардиологических и кардионеврологических расстройствах;</li> <li>- методиками проведения различных догоспитальных методов обследования больного с кардиологическими и кардионеврологическими расстройствами (измерение АД, проведение ЭКГ и т.д.);</li> <li>- методами интерпретации и анализа результатов методов исследования при кардиологических и кардионеврологических расстройствах;</li> </ul>	
<p><b>ПК-6</b> <b>в лечебной деятельности:</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании специализированной скорой медицинской помощи</p>	<p><b>ПС 133н ТФ А/02.8, В/02.8</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы диагностики и неотложной помощи при кардиологических и кардионеврологических расстройствах;</li> <li>- методики применения лекарственных препаратов при неотложной помощи больным с кардиологическими и кардионеврологическими расстройствами, показания и противопоказания к их назначению;</li> <li>- дозы лекарственных препаратов для взрослых и для детей разного возраста с кардиологическими и кардионеврологическими расстройствами, возможные побочные действия и методы их коррекции;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать необходимую неотложную помощь при кардиологических и кардионеврологических расстройствах в соответствии с отраслевыми нормами, правилами и стандартами для врачебного персонала;</li> <li>- обосновывать поставленный диагноз, план и тактику ведения больного с кардиологическими и кардионеврологическими расстройствами, показания к госпитализации;</li> <li>- обеспечивать щадящую транспортировку с одновременным проведением интенсивной терапии;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами обследования больных: сбор анамнеза, пальпация, перкуссия, аускультация;</li> <li>- методикой оксигенотерапии;</li> <li>- методикой оценки факторов риска развития с кардиологических и кардионеврологических заболеваний;</li> <li>- методикой оценки болевого синдрома;</li> <li>- методикой регистрации основных и дополнительных отведений ЭКГ;</li> <li>- методикой электрокардиографической диагностики и дифференциальной диагностики основных нарушений сердечного ритма и проводимости; нарушения</li> </ul>	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	<p>коронарного кровообращения и инфаркта миокарда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой пункции и катетеризации центральных и периферических вен;</li> <li>- методикой закрытого массажа сердца;</li> <li>- методикой искусственной вентиляции легких без аппаратов, с помощью ручных аппаратов, с помощью автоматических аппаратов;</li> <li>- методикой электроимпульсной терапии;</li> <li>- наружной чрескожной электрокардиостимуляцией при острых брадикардиях;</li> <li>- чреспищеводной электрокардиостимуляцией при острых брадикардиях;</li> <li>- методикой проведения новокаиновых блокад: паравerteбральная, сакроспинальная, межреберная, футлярная;</li> <li>- методикой вагосимпатической новокаиновой блокады;</li> <li>- методикой проведения блокад седалищного и бедренного нервов;</li> <li>- экспресс-диагностикой инфаркта миокарда (Тропонин-Т);</li> <li>- методикой транспищеводной кардиостимуляции;</li> <li>- методикой пункции перикарда по Ларрею при тампонаде сердца;</li> <li>- методикой чреспищеводной электрокардиостимуляции при острых тахикардиях;</li> </ul>	
--	---	--

### 10.1.7.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОСТРОЙ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ ПАТОЛОГИИ»

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции	практ. зан.	сем.	сам. раб.	всего
3-й семестр							
1	Синдром болей в грудной клетке	УК-1, 2, ПК-1, 5, 6	1	6		4	11
2	Гипертонические кризы	УК-1, 2, ПК-1, 5, 6	1	6	2	4	13
3	Острый коронарный синдром	УК-1, 2, ПК-1, 5, 6	1	6	2	4	13
4	Инфаркт миокарда	УК-1, 2, ПК-1, 5, 6	2	10	2	4	18
5	Отек легких	УК-1, 2, ПК-1, 5, 6	1	8	2	6	17
Итого 3-й семестр:			6	36	8	22	72
4-й семестр							
6	Нарушения ритма и проводимости сердца	УК-1, 2, ПК-1, 5, 6	1	6	3	8	18
7	Кардиальные осложнения при острых нарушениях мозгового кровообращения	УК-1, 2, ПК-1, 5, 6	1	6	3	8	18
Итого 4-й семестр:			2	12	6	16	36
<b>Итого:</b>			<b>8</b>	<b>40</b>	<b>22</b>	<b>38</b>	<b>108</b>

#### 10.1.7.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОСТРОЙ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ ПАТОЛОГИИ»

**1. Синдром болей в грудной клетке.** Возможные причины. Дифференциальная диагностика при болях в грудной клетке. Тактика врача СМП.

**2. Гипертонические кризы.** Классификация. Клиника. Дифференциальная диагностика гипертонических кризов. Неотложная помощь и дифференцированный подход к купированию гипертонических кризов и госпитализации больных. Осложненные и неосложненные гипертонические кризы. Тактика оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе в зависимости от патогенетического варианта гипертонического криза.

**3. Острый коронарный синдром.** Классификация, клиника, ЭКГ-диагностика. Неотложная помощь на догоспитальном этапе. Тактика ведения больных с острым коронарным синдромом без подъема сегмента ST. Тактика ведения больных с острым коронарным синдромом с подъемом сегмента ST.

**4. Инфаркт миокарда.** Этиология, патогенез, классификация, клиника (типичные и атипичные формы). Диагностика, дифференциальная диагностика. Изменения ЭКГ. Активность кардиоспецифических ферментов. Клиника острого периода. ЭКГ-диагностика. Неотложная помощь при неосложнённом инфаркте миокарда на догоспитальном этапе. Ранние осложнения инфаркта миокарда. Клиника. Неотложная помощь на догоспитальном этапе.

**5. Отек легких.** Основные причины. Патогенез. Диагностика. Дифференцированное оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации.

**6. Нарушения ритма и проводимости сердца.** Этиология и патогенез нарушений ритма. Диагностика нарушений ритма: анамнез, физикальные данные, электрокардиографическая диагностика экстрасистолии, пароксизмальной тахикардии, мерцания (фибрилляции) и трепетания предсердий, синдрома слабости синусового узла. Неотложная помощь при нарушениях ритма на догоспитальном этапе. Этиология и патогенез нарушений проводимости, классификация. Клиническая и электрокардиографическая диагностика неполных и полной атриовентрикулярных блокад. Неотложная помощь на догоспитальном этапе.

**7. Кардиальные осложнения при острых нарушениях мозгового кровообращения.** Диагностика. Профилактика. Терапия. Реактивные изменения сердечно-сосудистой системы в остром периоде инсульта, определяющие вероятность развития патологических изменений в сердце. «Цереброкардиальный синдром», кардиальные нарушения при острых нарушениях мозгового кровообращения. Цереброкардиальные эффекты острого периода ишемического инсульта: усиление аритмической активности, определяемое величиной очагового поражения мозга и сопутствующей хронической кардиальной патологией, нарушения вегетативной регуляции сердечного ритма.

#### 10.1.7.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Джанашия П. Х. Неотложная кардиология: руководство для врачей / П. Х. Джанашия, Н. М. Шевченко, С. В. Олишевко. - М.: БИНОМ, 2019. - 288 с.: ил. Неотложные состояния при нарушениях ритма сердца: Учебно-методическое пособие / Под ред. А. В. Суворова. - Н. Новгород: Изд-во НГМА, 2012.-96 с., ил.
2. Кадиева Е. Г. Новейший справочник врача скорой помощи: справочное издание / Е. Г. Кадиева. - М.: Омега-Л, 2017. - 416 с. - Библиогр.: с. 414.

3. Неотложная кардиология: пер. с англ. / К. Ратиб [и др.]; ред. С. Н. Терещенко. - М.: МЕДпресс-информ, 2015. - 295 с.: ил. - Библиогр. в конце глав.
4. Неотложная кардиология: учебное пособие / ред. П. П. Огурцов, ред. В. Е. Дворников. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с.: ил.
5. Неотложные состояния при нарушениях ритма сердца: учебно-методическое пособие / ред. А. В. Суворов. - Нижний Новгород: Изд-во НГМА, 2012. - 96 с.: ил. - Библиогр.: с. 92-93.
6. Рамракха П. Справочник по неотложным состояниям: пер. с англ. / П. Рамракха, К. Мур. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 762 с.: ил.
7. Руксин, В. В. Неотложная амбулаторно-поликлиническая кардиология : краткое руководство / В. В. Руксин. - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с.: ил.
8. Сумин, С. А. Неотложные состояния: учебное пособие / С. А. Сумин. - 8-е изд., перераб. и доп. - М.: Мед. информ. агентство, 2013. - 1104 с.: ил. - Библиогр. в конце глав.

#### **Журналы:**

Анестезиология и реаниматология. – 2013-2017.

Вестник анестезиологии и реаниматологии. – 2019 - .

Медицинская визуализация. – 2013 - .

Здравоохранение. – 2013 - .

Кардиология. – 2013 - .

Клиническая медицина. – 2013-2018.

Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .

Педиатрия. – 2015 - .

Скорая медицинская помощь. – 2019.

Терапевт. – 2018 - .

Терапевтический архив. – 2013-2019.

Журнал им. Н.В. Склифосовского. Неотложная медицинская помощь. – 2020 - .

#### **Электронные ресурсы:**

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://www.medline.ru/>

## **10.1.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЯХ»**

### **10.1.8.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа дисциплины «Оказание медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.48 «Скорая медицинская помощь».

#### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Целью** освоения дисциплины «Оказание медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях» является подготовка квалифицированного врача скорой медицинской помощи, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста врача скорой медицинской помощи к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;
- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере.

#### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина Б1.В.ДВ1.2 «Оказание медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Вариативная часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.48 Скорая медицинская помощь.

#### **3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

- 3 зачетные единицы;
- 108 академических часов.

#### **4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:**

- лекция;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- практическое занятие;
- тренинг на симуляционных фантомах;
- семинарское занятие.

#### **Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:**

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой;
- работа совместно с врачом (на рабочем месте).

#### **5. Контроль успеваемости:**

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических

занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторные контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

**Знания:**

«отлично» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов;

«хорошо» – теоретическое содержание освоено, но имеет отдельные пробелы знаний;

«удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично;

«неудовлетворительно» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

**Умения:**

«отлично» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью;

«хорошо» – учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«удовлетворительно» – учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

«неудовлетворительно» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**Владение навыками:**

«отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;

«хорошо» – навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;

«удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;

«неудовлетворительно» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

## 10.1.8.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
<b>Универсальные компетенции:</b>		
<b>УК-1</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>ПС 133н ТФА/01.8, В/01.8; ПС 544н ТФ В/04.8</b> <b>знать:</b> - основные категории и понятия в медицине; - основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах; - основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов; <b>уметь:</b> - применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов; - интерпретировать результаты различных инструментальных исследований (ЭКГ и т.д.); <b>владеть:</b> - навыками применения в клинической практике методов количественного и качественного анализа;	Лекции, семинары, практические занятия  Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
<b>УК-2</b> готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>ПС 133н ТФ А/03.8; ПС 768н ТФ С/01.8, Е/01.8</b> <b>знать:</b> - основы медицинской этики и деонтологии; - основы психологии профессионального общения; - основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; <b>уметь:</b> - оформлять медицинскую документацию; - применять правила профессиональной этики и деонтологии при общении с коллегами при решении профессиональных задач;	Лекции, семинары, практические занятия  Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
<b>Профессиональные компетенции:</b>		
<b>ПК-5 в диагностической деятельности:</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>ПС 133н ТФ А/01.8, В/01.8</b> <b>знать:</b> - показания к вызову специализированных бригад скорой медицинской помощи, при дорожно-транспортных происшествиях; - этапы и методы реанимации при дорожно-транспортных происшествиях; - особенности проведения неотложной кардиологической и кардионеврологической реанимации у детей и новорожденных; - виды и стадии общей анестезии, применяемой при неотложной кардиологической и кардионеврологической реанимации; - общие и специальные методы исследования при оказании скорой медицинской помощи; - виды диагностики и неотложной помощи при кардиологических и кардионеврологических расстройствах; <b>уметь:</b> - оценить остроту и тяжесть состояния больного при дорожно-транспортных происшествиях; - определять показания к вызову специализированных бригад при дорожно-транспортных происшествиях - определять необходимость применения специальных методов исследования, экстренность, объем, содержание	Лекции, семинары, практические занятия  Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков

	<p>и последовательность диагностических, лечебных и реанимационных мероприятий при кардиологических и кардионеврологических расстройствах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты различных инструментальных исследований (ЭКГ и т.д.) при кардиологических и кардионеврологических расстройствах;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ранней диагностики угрожающих жизни состояний,</li> <li>- навыками оказания скорой медицинской помощи в соответствии с утвержденными отраслевыми нормами, правилами и стандартами для врачебного персонала по оказанию скорой медицинской помощи</li> <li>- алгоритмом постановки клинического диагноза пациентам с неотложными состояниями на основании международной классификации болезней;</li> <li>- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</li> <li>- алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний</li> </ul> <p><b>Приобрести опыт</b> своевременной диагностики нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней ;</p>	
<p><b>ПК-6</b> <b>в лечебной деятельности:</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании специализированной скорой медицинской помощи</p>	<p><b>ПС 133н ТФ А/02.8, В/02.8</b> <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы диагностики и неотложной помощи при дорожно-транспортных происшествиях;</li> <li>- методики применения лекарственных препаратов при неотложной помощи больным с кардиологическими и кардионеврологическими расстройствами, показания и противопоказания к их назначению;</li> <li>- дозы лекарственных препаратов для взрослых и для детей разного возраста с кардиологическими и кардионеврологическими расстройствами, возможные побочные действия и методы их коррекции;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать необходимую неотложную помощь при дорожно-транспортных происшествиях в соответствии с отраслевыми нормами, правилами и стандартами для врачебного персонала;</li> <li>- обеспечивать щадящую транспортировку с одновременным проведением интенсивной терапии;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой пункции и катетеризации центральных и периферических вен;</li> <li>- методикой закрытого массажа сердца;</li> <li>- методикой искусственной вентиляции легких без аппаратов, с помощью ручных аппаратов, с помощью автоматических аппаратов;</li> <li>- методикой электроимпульсной терапии;</li> <li>- наружной чрескожной электрокардиостимуляцией при острых брадикардиях;</li> <li>- чреспищеводной электрокардиостимуляцией при острых брадикардиях;</li> <li>- методикой проведения новокаиновых блокад: паравerteбральная, сакроспинальная, межреберная, футлярная;</li> <li>- методикой вагосимпатической новокаиновой блокады;</li> <li>- методикой проведения блокад седалищного и</li> </ul>	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	бедренного нервов; - экспресс-диагностикой инфаркта миокарда (Тропонин-Т); - методикой транспищеводной кардиостимуляции; - методикой пункции перикарда по Ларрею при тампонаде сердца; - методикой чреспищеводной электрокардиостимуляции при острых тахикардиях.	
--	---	--

### 10.1.8.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ»

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции	практ. зан.	сем.	сам. раб.	всего
3-й семестр							
1	Дорожно-транспортный травматизм. Основы анатомии и физиологии человека.	УК-1, 2, ПК- 5, 6	3	22		11	36
2	Первая помощь при травмах. Кровотечения и методы его остановки.	УК-1, 2, ПК- 5, 6	3	22		11	36
Итого 3-й семестр:			6	44		22	72
4-й семестр							
3	Обезболивание. Травматический шок. Ожоги. Холодовая травма.	УК-1, 2, ПК- 5, 6	1	9		8	18
4	Сердечно-легочная реанимация. Терминальные состояния. Правила транспортной иммобилизации.	УК-1, 2, ПК- 5, 6	1	9		8	18
Итого 4-й семестр:			2	18		16	36
<b>Итого:</b>			<b>8</b>	<b>62</b>		<b>38</b>	<b>108</b>

### 10.1.8.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ»

**1. Дорожно-транспортный травматизм. Основы анатомии и физиологии человека.** Правовые аспекты оказания первой помощи пострадавшим при ДТП. Оценка обстановки на месте происшествия, вызов скорой медицинской помощи и административных служб. Характеристика травм в зависимости от вида происшествия. Оснащение средствами безопасности транспортных средств.

**2. Первая помощь при травмах. Кровотечения и методы его остановки.** Общая характеристика травм, особенности травм при ДТП. Классификация ран. Черепно-мозговые травмы. Травмы шеи, груди, живота, таза, конечностей. Закрытые повреждения мягких тканей. Переломы костей скелета, характерные признаки перелома кости. Множественная, сочетанная и комбинированная травма. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечения (пальцевое прижатие, наложение давящей повязки, наложение жгута или жгута-закрутки, максимальное сгибание

конечности в суставе, тугая 1 6 8 тампонада раны). Правила и методика наложения жгута. Особенности остановки кровотечения из носа. Определение признаков кровопотери, оказание первой помощи при наличии признаков кровопотери.

**3. Обезболивание. Травматический шок. Ожоги. Холодовая травма.** Обезболивание. Методы и средства обезболивания. Признаки и симптомы травматического шока. Противошоковые мероприятия. Ожоги. Холодовая травма.

**4. Сердечно-легочная реанимация. Терминальные состояния. Правила транспортной иммобилизации.** Показания к проведению мероприятий сердечно-легочной реанимации. Восстановление проходимости верхних дыхательных путей. Проведение искусственного дыхания. Техника проведения закрытого массажа сердца. Контроль эффективности реанимационных мероприятий. Ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации. Определение и характеристика терминальных состояний. Определение признаков жизни: наличия сознания, дыхания, кровообращения. Первая помощь при отсутствии сознания. Причины отсутствия дыхания и нарушения проходимости верхних дыхательных путей, мероприятия первой помощи и критерии их эффективности. Оказание первой помощи при утоплении. Правила извлечения из транспортного средства. Показания к транспортной иммобилизации и применяемые средства. Особенности транспортной иммобилизации при различных повреждениях и типичные ошибки.

#### **10.1.8.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Богоявленский И. Ф. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций / И. Ф. Богоявленский. - СПб.: Медиус, 2005. - 308 с.: ил.
2. Межов В. П. Первая помощь при травмах и несчастных случаях: учебн. пособие для студ. пед. вузов и средн. пед. учебн. завед. / В. П. Межов, Л. В. Дементьева; Омский государственный педагогический университет. - Омск: [б. и.], 2000. - 72 с.: ил.
3. Неотложная помощь на догоспитальном этапе : учебное пособие / В. Г. Лычев И. Е. Бабушкин, А. В. Андриенко, В. В. Давыдов. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 160 с. - (Высшее образование: Специалитет).
4. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник для мед. колледжей и училищ / И. П. Левчук. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 288 с.: ил.
5. Руководство по первичной медико-санитарной помощи/ ред.: А. А. Баранов [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 1541 с.
6. Стародубов, В. И. Первичная медицинская помощь: состояние и перспективы развития / В. И. Стародубов, А. А. Калининская, С. И. Шляфер. - М.: Медицина, 2007. - 261 с. - Библиогр.: с. 249-261.
7. Тимофеев, И. В. Первая помощь при травмах и других жизнеугрожающих ситуациях / И. В. Тимофеев, С. А. Анденко ; ред. В. Ю. Шанин. - СПб.: ДНК, 2001. - 119 с.: ил. - (Наука выживать).
8. Черкашина, З. А. Доврачебная помощь пострадавшим и внезапно заболевшим / З. А. Черкашина. - М.: Медпрактика-М, 2003. - 736 с.: ил.
9. Экстремальная медицина: полный справочник. - М.: Эксмо, 2007. - 701 с.

#### **Журналы:**

Анестезиология и реаниматология. – 2013-2017.

Вестник анестезиологии и реаниматологии. – 2019 - .  
Вестник рентгенологии и радиологии. – 2013-2019.  
Вестник травматологии и ортопедии. – 2013-2015.  
Медицинская визуализация. – 2013 - .  
Травматологии и ортопедия России. – 2019 - .  
Здравоохранение. – 2013 - .  
Кардиология. – 2013 - .  
Клиническая медицина. – 2013-2018.  
Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .  
Педиатрия. – 2015 - .  
Скорая медицинская помощь. – 2019.  
Терапевт. – 2018 - .  
Терапевтический архив. – 2013-2019.  
Хирургия. – 2013 - .  
Журнал им. Н.В. Склифосовского. Неотложная медицинская помощь. – 2020 - .

**Электронные ресурсы:**

**<http://www.emll.ru/>**

**<https://www.rosmedlib.ru/>**

**<https://elibrary.ru/defaultx.asp>**

**<http://www.medline.ru/>**